جامعة مؤتة

عمادة الدراسات العليا

الحاجات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال في منطقة تبوك التعليمية

إعداد الطالبة

غزيل حسين سعد البيشي

إشراف

الدكتور أحمد عربيات

رسـالة مقدمـة إلى عـمادة الـدراسات العـليا
استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في الإرشاد النفسي والتربوي قسم التربية الخاصة

جامعة مؤتة، 2008

بسم الله الرحمن الرحيم

السيرة الذاتية

الاسم: غزيل حسين البيشي

التخصص: الإرشاد النفسي والتربوي

الكلية: العلوم التربوية

سنة التخرج: 2008

هاتف: 00966786713076

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية
لا تُعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة أو (ما يعرف بمرحلة ما قبـل المدرسـة) مـن المراحل الهامة جداً في حياة الفرد كونها تؤثر في بناء الشخصية وصقلها لذلك تهـتم الدول بهذه المرحلة وتعطيها عناية خاصة، لما لها من أثر مباشر في حيـاة الطفـل ومستقبله، حيث يتم تكوين شخصيته في هذه المرحلة وتهيئته للـتعلم فـي المدرسـة الابتدائية فيما بعد، وفيها تظهر أهم القدرات والمؤهلات وترسم الخطوط الكبرى لمـا سيكون عليه الطفل في المستقبل (فهمي، 2004).

لقد أبرز العديد من المربين وعلماء النفس أهمية الطفولة المبكرة وأثرها فـي بناء ونمو الشخصية وسلامتها في المستـ… ـقد أكدت نظريات التحليل النفسي أن ما نلحظه في سلوك البالغين قد يرتبط إلى … ـبيره بالخبرات التي يمرون بهـا فـي السنوات الخمس الأولى من طفولتهم، فالسنوات الأولى من عمر الطفل تعد حاسمة في تحديد معالم شخصيته المستقبلية مما دفع العديد من علماء النفس لان يطلقوا عليها اسم السنوات التكوينية. ففي هذا الصدد يرى العالم واطسون رائد المدرسة السلوكية أنـه بإمكاننا أن نقوي شخصية الطفل قبل أن يتجاوز الخامسة من عمره. كما اكتشف بلوم من خلال دراساته المتنوعة في القدرات العقلية للطفل أن أكثر من نـصف القـدرات

العقلية للطفل يتكامل نموها قبل أن يتجاوز الطفل الرابعة من العمر (النعـيم، 1996) وتبرز أهمية هذه المرحلة كونها تمتاز بالخصائص التالية (ذياب، 1981).

1. امتداد لمرحلة الرضاعة و مرحلة قبلية لما يتلوها من مراحل النمو اللاحقة. وبناء على ذلك فهي الأساس الذي ترتكز عليه حياة الفرد من المهد إلى أن يصير كهلاً.
2. تعتبر من مراحل النمو الحرجة لدى الفرد فيها المرونة والقابلية للتعلم وتطـوير المهارات.
3. تعد مرحلة الخبرات والانطباعات الأولى عـن ذات الفـرد والآخـرين والبيئـة الخارجية والوجود.

وبناءا على ذلك يدعو رجال التربية الحديثة إلى ضرورة بالاهتمام بالطفل في هذه المرحلة وذلك من خلال التأكيد على أن تكون مرحلة رياض الأطفـال مرحلـة أساسية في السلم التعليمي إيماناً منهم بأن الطابع المميز لشخصية الفرد يتكون في هذه السنوات، وتتشكل لديه مختلف أنماط السلوك والعادات فهى مرحلـة تتطـور فيهـا الجوانب الجسمية والحركية ومعظم قدرات الطفل واستعداداته واتجاهاتـه وقدراتـه وميوله بالإضافة إلى نمو معظم حاجات الطفل ونزعاته الانفعالية وعلاقاته الاجتماعية والجوانب اللغوية واللفظية ومن هنا تبرز أهمية توفير خدمات التوجيـه والإرشـاد، للطفل في هذه المرحلة اختيار نشاطاته وألعابه وحركاته ليواجه عالم الطفولة بخطـى ثابتة وحيوية كبيرة وتفتح عقلي تام، وصحة جسمية ونفسية مطمئنة، لينشأ طفلاً سعيداً وإنساناً قوياً في المستقبل، الأمر الذي يتوجب إحاطته بالجو التربوي السليم فـي دور الحضانة ورياض الأطفال.

لقد نشأت رياض الأطفال منذ زمن بعيد كضرورة اجتماعية في أول الأمـر أكثر منها ضرورة تربوية، إذ إن انشغال الوالدين في العمل في كثير من الـدول أدى إلى إنشاء رياض الأطفال لاستيعاب الأطفال في الفترة التي يعمـل فيهـا الوالـدين وازدات الحاجة إليها نتيجة للتطورات الاقتـصادية والاجتماعيـة المتلاحقـة التـي تعرضت لها هذه المجتمعات(الخطيب، 1985).

أنشأت (منتسوري) رياض الأطفال في إيطاليا للاعتناء بأطفال الأمهات العاملات وتمثل دورها في تشجيع الأطفال على استخدام مواد مختلفة لتنمية المهارات العقلية والحركية لديهم ولم يبرز دورها التربوي الحقيقي لإغراضها إلا في النصف الثاني من القرن التاسع عشر وذلك نتيجة لتأثير فروبل الذي أسس أول روضة أطفال في ألمانيا (1837)،حيث جرى التأكيد على البرامج في هذه الرياض لأشتمالها على أنشطة يومية وأسبوعية متعددة ومختلفة تتطلب عدداً من الممارسات والنشاطات التي ينبغي على المعلمة في الروضة أن تقوم بها وتمارسها أو يمكن تصنيف هذه البرامج إلى ما يلي: (الفقي، 1986).

1. نمائية (Developmental) وتهتم بمسائل بالنمو لدى الطفل ومساعدته على تحقيق إمكانياته.
2. لفظية ومعرفية (Verbal and cognitive) أو تهتم بالنمو اللغوي والعقلي لدى الأطفال.
3. حسية عقلية (Sensory and cognitive) وتهتم بالنمو العقلي ونمو الحواس.
4. تهذيبية لفظية (Verbal didactic) وتهدف إلي تنمية مهارات أولية تعد الأطفال للمرحلة التالية في المدرسة الابتدائية.

وبالرغم من هذه التطورات التي ظهرت على برامج رياض الأطفال ودورها التربوي والنفسي التي ينبغي أن تضطلع به إلا أنها مهما كانت إمكاناتها من مناهج وكتب ووسائل تعليمية وتجهيزات إدارية ومالية لن تحقق الأهداف المرجوة إلا إذا توافر لها معلمة واعية بأهداف المجتمع وأماله، اذ أن جميع الأبعاد التي تؤثر في نجاح العملية التعليمية لا تعطي ثمارها إذا لم توضع بين يدي معلم كفء ومن هنا تظهر أهمية إعداد معلمة الروضة فضلا عن الحاجات المسبقة بالنسبة لمعلمة رياض الأطفال وأهميتها حتى تكون قادرة على إعداد متكامل النمو في جوانب شخصية ككل لكي تستطيع فمن تحقيق الأهداف التي اجلها وضعت رياض الأطفال (زيادي، 1988).

2.1 مشكلة الدراسة:

بالرغم من اهتمام المملكة العربية السعودية بمرحلة الطفولة المبكـرة أو مـا يعرف بمرحلة رياض الأطفال من حيث توفير المباني والمعلمين والمناهج والبرامج المتعددة إلا أنه لا زال هناك قصوراً في العديد من الجوانب من حيث إعداد المعلمين المؤهلين لرعاية الأطفال في هذه المرحلة علاوة على عدم الانتباه بشكل كـاف إلـى الحاجات الإرشادية التي ينبغي لمثل هؤلاء المعلمات ففي هذه المرحلة يمتاز الأطفال بخصائص حرجة ولديهم حاجات ينبغي إشباعها الأمر التي يتطلب أن تكون المعلمـة على وعى لمثل هذه الخصائص والحاجات، ونظرا للقصور في هذا الجانب جـاءت الدراسة الحالية للكشف عن الحاجات الإرشادية لدى معلمات رياض الأطفـال فـي منطقة تبوك.

3.1 هدف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الحالية التعرف إلى الحاجات الإرشادية لمعلمات ريـاض الأطفال في منطقة تبوك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما الحاجات الإرشادية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في منطقة تبوك؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في تقدير الحاجات الإرشـادية لدي معلمات رياض الأطفال تعزى إلي متغير الخبرة والمؤهل العلمي.

4.1 أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة إلى الدور الفعال الذي تقوم به معلمات رياض الأطفـال في تنشيط القدرات العقلية والإدراكية للطفل، وتدريب حواسـه وتكـوين مفاهيمـه، وتعزيز ميوله، من خلال تهيئة الفرص الكافية من الخبرات والممارسات التي تقـود الطفل إلى النشاط الذاتي واللعب الحر ويتوقف نجاح أي مجتمع في تحقيـق أهدافـه

ومتابعة نموه وتطوره على كفاية الفرد وهذه الكفاية لا تتحقق إلا بوضع الفـرد فـي المهنة التي تلائم الإطار العام لشخصيته وتتلاءم مع اسـتعداداته وقدراتـه وميولـه فمعلمة رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية بحاجة إلى رفع مـستواها عـن طريق التوجيه والإرشاد وإكسابها خبرات جديدة بما تحتوي على ميـول واتجاهـات ومفاهيم وأساليب تفكير تؤدي إلى رفع مستوى أدائها المهني لذلك جاءت هذه الدراسة من أجل التعرف إلى الحاجات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال.

إن حسن اختيار معلمات رياض الأطفال وحسن إعدادهن ثم تـدريبهن أثنـاء الخدمة شروط أساسية لإنجاح هذه المرحلة، حيث يتطلب من معلمات رياض الأطفال المعرفة بأصول التوجيه والإرشاد وعلم النفس وأمور الصحة والتغذيـة والأسـاليب الحديثة مما يمكنهن من مواكبة نمو الطفل وتوجيهه الـصحيح فـي هـذه المرحلـة باعتبارها أهم مراحل نمو الأطفال.

كما يؤمل أن تسهم هذه الدراسة في تزويد المسئولين عـن مرحلـة ريـاض الأطفال في المملكة العربية السعودية ببعض المقترحات التي يمكن أن تـساعد فـي تحسين مستوى معلمات تلك المرحلة من الحاجات الإرشادية اللازمة لتأدية أدوارهن بكفاءة وفعالية.وهكذا فأن التعرف على الحاجات الإرشادية لمثل هـؤلاء المعلمـات يرفع من كفاءتهن في اختيار أساليب التعامل مع الأطفال وفـي اختيـار الخبـرات والأنشطة التي من شأنها أن تشبع حاجات الأطفال وتساعدهم على النمـو المتكامـل عقليا وجسميا ولغويا وانفعاليا واجتماعيا.

5.1 التعريفات المفاهمية والإجرائية:

رياض الأطفال: هي المؤسسات التربوية التي تظم الأطفال من غير ذوي الحاجـات الخاصة ما بين سن (3-6) سنوات والتي تقـدم للأطفـال أنـشطة تربويـة وتعليمية متعددة وتطلق عليها الجهات التعليمية المشرفة اسم رياض الأطفال، سواء كانت تديرها هيئات حكومية أو أهلية (كتبي،1998).

معلمة الروضة: هي المعلمة التي تعمل في رياض الأطفال مع الأطفال من سن3-6 سنوات وتقوم على تدريبهم وتعليمهم(الخالدي،2008).

الحاجات الإرشادية: هي مهارة أو نمط سلوكي أو معرفي تظهر في سلوك الشخص ويتم اكتسابها من خلال التدريب عليها وتزويده بها(النعـيم،1996) وتعـرف إجرائياً لغايات هذه الدراسة بأنها الدرجة التي تحصل عليها المعلمة أم علـى كل فقرة من فقرات الأداة المطورة لأغراض هذه الدراسة.

6.1 متغيرات الدراسة:

1. المؤهل العلمي: ويقصد به المستوى التعليمي لمعلمة رياض الأطفال وله ثـلاث مستويات:

1. ثانوية عامة 2. دبلوم 3. بكالوريوس

2. الخبرة: ويقصد بها المدة الزمنية الفعلية التي عملت فيها معلمة رياض الأطفـال في مؤسسات رياض الأطفال ولها ثلاث مستويات:

1. أقل من 5 سنوات 2. 5 سنوات إلى 10. 3. أكثر من 10 سنوات

3. عدد الدورات: ويقصد بها البرامج التي خضعت لها معلمات ريـاض الأطفـال خلال الفترة الزمنية قبل الحرجة وأثنائها ولها ثلاث مستويات:

1. لا شيء 2. أقل من ثلاث 3. أكثر من ثلاث.

7.1 حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على معلمات رياض الأطفـال منطقـة تبـوك لعـام 2008/2007 لذلك تحدد نتائج هذه الدراسة بصدق الأداة المستخدمة التـي أعـدت لأغراض هذه الدراسة وعينتها وإجراءاتها لذا فأن نتائجها ستكون صالحة للتعميم على هذا المجتمع والمجتمعات المشابهة له في المملكة.

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري:

2. 1. 1 نشأة رياض الأطفال وأهميتها:

كانت نشأت رياض الأطفال في الواقع كضرورة اجتماعية أول الأمر أكثر منها ضرورة تربوية، إذ تزايد الوعي بأهمية التربية لفترة ما قبل المدرسة نظراً لزيادة انخراط المرأة في ميدان العمل خارج البيت، أو تعذر بقاء الأطفال دون رعاية سليمة، مما عجل في إيجاد مؤسسات تربوية للأطفال كدور الحضانة، ورياض الأطفال في سن ما قبل المدرسة، بذلك نشأت فكرة رياض الأطفال نتيجة لجهود عدد كبير من المربين والفلاسفة والعلماء المختصين.

ويعتبر جون اموس كومينوس من أوائل المربين الذين أنشأوا مدارس لصغار الأطفال، فقد كان كتابه الموضح بالصور أول كتاب ينشر للأطفال، ثم جاء جان جاك روسو ومن أهم أفكاره في تربية الطفل، أن التربية لا بد أن ترتكز على النمو الحر لطبيعة الطفل وقواه وميوله واهتماماته، ثم جاء بستالوزي (1746-1827) وحيث ارتكزت معظم آرائه على أن الملاحظة والإدراك الحسي هما أساس عملية التعليم، وأنه بالمحبة والحنان تبنى العلاقة بين الطفل والمربي. إلا أن رياض الأطفال لم تظهر بشكل حقيقي إلا على يد العالم فروبل الذي ارتبطت رياض الأطفال باسمه الذي أسس أول روضة أطفال في ألمانيا عام (1837)، وبعد ذلك بدأت رياض الأطفال بالانتشار، فتأسست أول روضة في لندن عام (1909) على يد الأختان مارجريت وراشل مكملان وكان الهدف منها العناية بالأطفال الفقراء. (عاقل، 1974؛ Auther and Good, 1961) وخلال الفترة من عام (1900-1925) ظهر مربون يحملون أفكار حديثة فيما يتعلق بأهداف رياض منهم ستانلي هول الذي قدم حركة دراسة

الأطفال (Child Study Movement) وكان لآرائه التربوية عـن تطـور الأطفـال ونموهم الأثر الكبير في تطور مناهج رياض الأطفال (مصلح، 1990).

وقد أخذ اهتمام العالم يزداد بشكل ملحوظ منذ بداية القرن الماضي، اذ أوصى المؤتمر الدولي للتربية عام (1939) بوجوب العناية بالأطفال في ريـاض الأطفـال ليكون التعليم في هذه المرحلة ميسوراً لجميع الأطفال، وقد أكد المؤتمر على ضرورة الاهتمام بمباني الروضة وتجهيزها بالمعدات والوسائل اللازمـة وضـرورة تـوفير المعلمات المؤهلات من الناحية النظرية والعلمية، كما أوصى المؤتمر نفسه في عـام (1961) بأن تعمل السلطات المسؤولة على تشجيع اسـتحداث مؤسـسات مـا قبـل المدرسة والتوسع فيها وتنميتها (مصلح، 1990).

وهكذا فقداهتمت الهيئات والمؤسسات التربوية العالميـة بالعنايـة بالأطفـال وبجوانب نموهم المختلفة وذلك بهدف التعرف على دوافع سلوكهم وتوجيه طـاقتهم. وقد أصدرت منظمة اليونسيف الإعلان العالمي لحقوق الطفل عـام (1959). الـذي يؤكد من خلال مبادئه الرئيسية ضرورة تزويد الأطفال بالفرص والتـسهيلات التـي تمكنهم من النمو الشامل المتكامل جسمياً وعقلياً وانفعالياً وكذلك توفير فرص الحرية والتسامح بعيداً عن مخاطر الانحرافات السلوكية. وقد اعتبـر عـام (1979) العـام الدولي للطفل (صادق والشربيني، 1987).

وانطلاقا من أهميه رياض الأطفال والدور الذى تلعبه فـي إعـداد الأطفـال وتهيئتهم لمرحلة التعليم الرسمي فقد زاد الإقبال على رياض الأطفـال فـي بلادنـا العربية في الآونة الأخيرة، وأصبح الاهتمام بطفل ما قبل الخامسة يحظـى باهتمـام المربين والآباء على حد سواء، وقد ساعد على ذلك مجموعة عوامل منها التحول في النظرة التربوية الحديثة عن ذي قبل،حيث اعتبرت الطفل محور العملية التربوية كلها، وكذلك خروج المرأة العربية للعمل أو الدراسة وتحول الأسرة من الـشكل التقليـدي الممتد، بحيث اقتضى تغير شامل مرغوب فيه في الطفل يشمل النواحي الاجتماعيـة والعاطفية والعقلية والفسيولوجية وتزويده بمهارات مختلفـة تـساعده علـى تكامـل

شخصيته، وبنائها بشكل متماسك، وإبراز ميوله الذاتية مما يساعده على تكامل مواهبه الخاصة (مصلح، 1990).

وفي المملكة العربية السعودية أولت الرئاسة العامة لتعليم البنات وهي الجهـة المسؤولة عن مرحلة التعليم المبكر في السعودية، اهتماما بالغا لهذه المرحلة التربوية حيث قامت بتأسيس رياض الأطفال في العديد من مناطق المملكة وحرصـت علـى تطوير وتدريب العاملات في هذا الحقل بالتعاون مع برنامج الخليج العربي، وامتـد نطاق هذا التعاون المشترك لتشمل إعداد وتطبيق (المنهج المطور لرياض الأطفـال-منهج التعليم الذاتي) واكب ذلك إنشاء أربع مراكز تدريبية دائمة في أربع مناطق في المملكة لتدريب العاملات الوطنيات في حقل رياض الأطفال، ويستند الـتعلم الـذاتي للطفل على فكرة أن تبنى الأنشطة على دوافعه وميوله وحاجاتـه الداخليـة بحيـث تساعده على تنمية الإبداع لديه وتنمية مواهبه واسـتعداداته وأن تكـون ذات قيمـة تساعده على تهذيب خلقه وروحه. (وزارة التربية والتعليم، 2006).

ويمكن إجمال الأهداف التربوية المنشودة لرياض الأطفال بما يلي(مصلح، 1990؛ Ramsey، 1980).

أ. تنمية شعور في الطفل شعوره بالثقة في نفسه وفي الآخرين.

ب. تنمية النزعة للاستقلالية لدى الطفل والقدرة على اتخاذ القرارات.

ج. توفير المواد المناسبة التي يمكن بواسطتها استكشاف بيئته،الطفل ومحيطه.

د. تنمية القدرة لدى الطفل على التعبير عن إحساسه وشعوره.

هـ. تزويد الآباء بالخبرة والمعرفة عن أبنائهم.

و. تنمية الرغبة لدى الطفل في العيش مع الآخرين.

ز. تهيئه الطفل لحياته الدراسية المقبلة.

ح. مساعدة الطفل على التكيف الاجتماعي.

ط. تنمية الجوانب الصحية والعقلية والانفعالية لدى الطفل

ي. معلمة رياض الأطفال:

تعد المعلمة من أهم العوامل المؤثرة في تكيف الطفل، وتقبله لرياض الأطفال باعتبارها أول من يتعامل مع الطفل خارج نطاق الأسرة، فهي تقوم بدور مهـم فـي مساعدته على نمو مواهبه والاهتمام والعناية بها أن وجود المعلمة غير المؤهلة قـد يصدم الطفل وتشعره بالإحباط وذلك لعدم مراعاتها لخصائص نمو هذه المرحلـة، إذ أن معلمة رياض الأطفال لها تأثير قوي على نمو الطفل الوجداني وصحته النفـسية واتجاهاته بصفة عامة هذا ويجمع التربويون على أن مدى إفادة الطفل مـن التحاقـه بدور رياض الأطفال يتوقف إلى حد كبير على شخصية وكفاءة المعلمة، لذلك يجـب أن تكون العاملات بدور ريـاض الأطفـال معلمـات مـؤهلات تربويـاً ومهنيـا (Spodek, 1972).

وعليه فالاتجاه التربوي السائد هو ضرورة أن يتولى العمـل فـي الريـاض معلمات مؤهلات وليس معلمون و ذلك لأن الإناث أقرب من الـذكور إلـى الطفـل بطبيعتها، وبخاصة في هذه المرحلة المبكرة من الطفولة، وهي أقرب إلى فهمه وإلى التفاهم معه. كما أنها أقدر بحكم طبيعتها على معرفة الأسلوب الأنسب للتعامل معـه بشكل لا يبعده كثيراً عن الجو الذي ألفه في البيت. ولذا فإن حبها للأطفال، وقـدرتها على تقبلهم وتفهمها لاحتياجاتهم من هى أول المقومات لتتولى هذه المهمة، بالإضافة إلى عدم وجود تعقيدات لديها في تولي هذه المسؤولية يعد شرط أساسيا لنجاحهـا، إن ضرورة معرفتها بسيكولوجية الطفولة بشكل يمكنها من التعرف على الأطفال ومعرفة احتياجاتهم وميولهم للعمل على تلبيتها وإشباعها وتوفر الرغبة الذاتية عندها في القيام بهذا العمـل كـذلك هـي مـن الـشروط الأساسـية نجاحهـا فـي هـذا العمـل (عدس ومصلح، 1983).

إن عمل معلمة الروضة يتعلق بتنمية شخصية الطفل، و تكاد مهمتها تنحـصر في توفير البيئة المناسبة والإرشاد المناسب للنمو السليم للطفل، فتعمل على استكشاف قدرات الطفل ومواهبه والسماح لهذه القدرات والمواهب بالنمو والظهور، ثم تـزوده بمهارات معينة منبثقة عن حاجاته في جو طليق يخلو من الكبت والإرهاق حتى يظهر

الطفل على حقيقته ويعطي صورة عن نفسه تسمح لنا بمعرفته ومن هنا فإن الواجـب الأول لمعلمة الروضة هو إشاعة جو من الشعور بالأمن والاطمئنان في نفس الطفـل ليشعر بحريته وبقدرته على العمل، والتعبير عن نفسه دون خوف، الأمر الذى يتطلب منها القيام بالملاحظة، والمرشدة والموجهة بطريقة غير مباشرة (مصلح، 1990).

إن المعلمة الناجحة في الروضة تكون لديها معلومات عـن خـصائص نمـو الأطفال في هذه المرحلة، وتستفيد من نظريات التعلم والتعليم المتعددة، ممـا يـساعد ذلك في جعل الطفل أن يكون أكثر تقبلاً لتوجيه معلمته، وأكثر استعداداً وميلاً لها من أي شخص آخر، وذلك لارتباطه العاطفي بمعلمته وهكذا يرى التربويون أن معلمـة رياض الأطفال ينبغي أن تتوفر فيها مجموعة من الخصائص والـسمات الشخـصية منها:(الخالدي، 2008؛ 1974، Passow).

أ. أن تكون لديها رغبة حقيقية للعمل مع الأطفال.

ب. أن تكون لديها القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية مع الأطفال.

ج. أن تتمتع بالمرونة الفكرية، وأخذ المبادرة في المواقف التي تواجهها.

د. أن تكون صبورة هادئة متميزة بالضبط الانفعالي.

هـ. أن تلم بمبادئ تربية الطفل، فهي مرشدة تراقب وتكشف قدرات الطفل الخاصة والعمل على تنمية خبراته ومهاراته في جو طبيعي يشعر فيه بالأمن والاطمئنان.

و. اتصالها بأسرة الطفل لتحقيق الأهداف المرجوة وأن تكون شخصيتها مؤثرة وتميل منتسوري إلى تسمية من يقوم بالإشراف على الأطفـال ويتعامـل معهـم اسـم (مرشـدة) لأنهـا ترشـدهم وتـوجهم وتـشترط فيهـا عـدة مواصـفات: (الخالدي، 2008).

ز. أن تهيئ الظروف المناسبة للطفل.

ح. أن تفهم دورها فلا تتدخل إلا بالقدر المسموح به في تعاملها مع الطفل.

ط. أن تتوفر في المرشدة صفات معينة، لذا يجب إعدادها تربوياً ونفسياً.

ي. أن تتدرب المرشدة معلمة رياض أطفال على ملاحظة الأطفال واكتشاف حاجاتهم وميولهم.

ق. أن لا تطلب من الطفل القيام بما لا يستطيع القيام به.

ل. أن تكون القدوة الحسنة للأطفال.

وهكذا يتضح الدور الذي يجب أن تقوم به معلمة رياض الأطفال،كونها العنصر الأهم في العملية التربوية فهي التي تتعامل مع الأطفال، والتي تنفذ المنهج، وتكيف الموقف التعليمي وتختار طريقة التعليم المناسبة، ووسائل وأدوات التنفيذ الملائمة، حتى وأن توفرت الوسائل والأدوات والأنشطة فأنها لا تفيد شيئاً مع معلمة غير مؤهلة تأهيلاً جيداً، فالمعلمة الناجحة الواعية المدركة لمهام مهنتها هي التي تستطيع أن تحقق الأهداف التربوية للروضة من خلال توظيف الإمكانات المتوفرة في الروضة على نحو فعال إن اختيار معلمة الروضة وحسن إعدادها يعد من أهم العوامل التي تساعد الروضة على تحقيق أهدافها، وهذا يتطلب توفر حرص المسئولين على وضع معايير لاختيار معلمة الروضة والتأكيد على حسن إعدادها والعمل على نموها العلمي والتربوي في أثناء فترة الخدمة وبذل كل جهد ممكن لتحقيق هذه الغاية (فهمي، 2004).

ففي المملكة العربية السعودية اهتمت المعاهد التربوية والجامعات بإعداد المعلمة إعداداً يتلاءم ورسالة رياض الأطفال التربوية، فهي تعطي للمعلمة شهادة خاصة في موضوع التربية لمرحلة ما قبل المدرسة على أن تتوفر لديها الرغبة والصفات المطلوبة من حنان وعطف على الأطفال، وتقوم هذه المعاهد التربوية بين الحين والآخر بإقامة دورات تدريبية خاصة لمعلمات رياض الأطفال وعقد حلقات دراسية أو ندوات ومؤتمرات تربوية تناقش فيها توصيات خاصة بتلك المرحلة (كتبي، 1998).

2. 1. 2 الحاجات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال:

يطلب من معلمة رياض الأطفال أثناء تعاملها مع الأطفال التحلي بالرغبة الصادقة والواعية المليئة بالحنان والعطف ثم الفهم الصحيح لحاجات الطفل الأساسية وكيفية إشباعها في أوقاتها المناسبة أو القدرة الفائقة في النزول إلى مستوى عقلية الأطفال ومشاركتهم في أنشطتهم المتنوعة في الحماس نفسه والمشاعر التي يمتاز بها الأطفال،وينبغى عليها بذل الجهد في إقامة علاقة إيجابية مع الطفل، فهي تستمتع بصحبته، والشعور بالارتياح وملاحظة الفروق الفردية بين الأطفال، لذا فإن، الواجب الأول لمعلمة رياض الأطفال هو إشاعة جو من الشعور بالأمن والاطمئنان في الروضة ليشعر الطفل بحريته وبقدرته على العمل والتعبير عن نفسه دون خوف أو تردد،كما ينبغى عليها احترام ذاتية الطفل عن طريق إشعاره بقيمته والإنصات إلى حديثه وضرورة معرفتها بنفسية الطفل (عبدالرحيم، 2006).

إن على معلمة الروضة التعرف على خصائص نمو أطفالها فتتفهم سلوكهم، وتتعامل معهم بفعالية أكثر، ثم توجه اهتمامها للتعرف على كل طفل على حدة، فكل طفل إنسان متميز له خصائصه الفريدة التي تنبع من مجموع تجانس والتحام طبيعته وخصائص نموه وبيئته ومعالمها المتميزة ومكانته ووضعه فيها،وهكذا فأن نجاح معلمة الروضة يعتمد على نوعية السلوك الذي تقوم به تجاه الطفل، فإذا تغلبت معلمة رياض الأطفال على سلوك الطفل السيئ وعرفت مصدره وأحسنت توجيه هكذا السلوك عندها يمكن من القول إن سلوك المعلمة الصحيح كان الأثر الفعال في توجيه الطفل (وزارة التربية والتعليم، 2006).

بالإضافة لما سبق يجب على معلمة رياض الأطفال أن تتقبل الطفل ونشاطه وحماسه وأن تنظر إلى أنشطة على أنها أهم أسباب نموه الجسمي والنفسي وإزالة التوترات والانفعالات المكبوتة، وإن غالبية السلوك السلبي للأطفال ناتج عن شعورهم بعدم الأمان وعدم الثقة في النفس وعلى معلمة رياض الأطفال ان تدرك بأن العقاب والمعاملة الفظة، وإصدار الأوامر بصوت عالٍ، والتوبيخ والتعنيف ليس الحل، وإن هذه التصرفات والتفاعلات ما هي إلا سلوكيات سلبية لن تؤدي إلا إلى المزيد من

اهتزاز صورة الذات لدى الطفل، فالعقاب يؤدي إلى إيقاف السلوك الـسلبي بـشكل مؤقت إلا أنه لا يساعد الطفل على بناء السيطرة الداخلية التي يحتاجها للتنـاغم مـع العالم حوله على المدى الطويل.

ولقد حدد المجلس الخاص بالإجازة المهنية للطفولة المبكرة عدد من المهمـات للأشخاص المنوطين بالمسؤولية عن مجموعات الأطفـال ذوي الأعمـار مـن 3-5 وتبلور هذه المهام في:

1. إنشاء بيئة تعليمية آمنة وصحية والحفاظ عليها.
2. تطوير الكفاءة البدنية والذهنية لدى الأطفال.
3. دعم النمو الاجتماعي والانفعالي وتوفير التوجيه الإيجابي.
4. إقامة علاقة إيجابية ومثمرة مع الأسرة.
5. ضمان برنامج هادف وناجح يتلاءم مع احتياجات المشاركين في البرنامج.
6. الحفاظ على الالتزام المهني:

أن الكفايات لمعلمات رياض الأطفال التى اشتقت ثلاثة عشر مـصطلحا تعـد أساسية في تدريب المعلمات واعتبرت بمثابة قائمة تقدير المهارات الخاصة بالمعلمة: (بيتي، 1997).

1. الشعور بالأمن: إيقاف أو تغيير مسار السلوك غير الآمن.
2. مراعاة الجوانب الصحية: تشجيع الأطفال على إتباع الممارسات الصحية.
3. البيئة التعليمية: ترتيب المعدات والمواد بحيث يتمكن الأطفال من الاختيار بسهولة وباستقلالية.
4. مراعاة الجوانب الجسمية: تقدير الاحتياجات البدنية لكل طفـل لتـضع الخطـط السليمة لتطوير النمو السليم للطفل.
5. جوانب معرفية: التعامل مع الأطفال بالطرق التي تشجعهم على التفكيـر وحـل المشكلات.

6. القدرة على التواصل: التفاعل مع الأطفال بالطرق التي تشجعهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم لفظياً.
7. القدرات الابتكارية: تقبل ابتكارات الخلاقة لـدى الأطفـال ومـنحهم الفرصـة للاستمتاع بالألعاب.
8. مراعاة جوانب الذات: مساعدة الأطفال على تقبـل وتقـدير أنفـسهم والأطفـال الآخرين.
9. مراعاة الجوانب الاجتماعية: مساعدة الطفل الخجول على التفاعل مع الآخـرين وتكوين.
10. الفنيات الإرشادية: توظيف إجراءات وقائية إيجابية لمعاونـة الأطفـال علـى التخلص من السلوك السلبي داخل حجرة الـصف، واسـتخدام فنيـات التعزيـز الإيجابي لمعاونة الأطفال على تعلم السلوك السليم، والتـدخل بطـرق إيجابيـة لمساعدة الأطفال في السيطرة على سلوكهم السلبي.
11. الجوانب الأسرية: التأثيرفي على الوالدين للاشتراك في برنامج الأطفال.
12. إدارة البرامج: التخطيط للاحتياجات الفردية لكل طفل بناء على ملاحظاتها لـه وتفسير تلك الملاحظات.
13. عوامل مهنية: استغلال جميع الفرص لتحسين النمو المهني.
14. الدور الذي تقوم به معلمة رياض الأطفال هو في الأصل دوراً أكاديمياً بحكـم إعدادها إلا أن هناك حاجات وأدوار أخرى ينبغي عليها أن تؤديهـا فـي مجـال الإرشاد التربوي تتحدد في خمس مجالات:

أولاً: الجانب النفسي:

أكد المربون على أهمية رعاية الأطفال والاهتمام والعناية بهم والابتعاد عـن الإساءة لهم وتحقيرهم أو إهانتهم، باعتماد الإرشاد والتوجيه وتقديم النصح والمكافآت والعمل على تحرير الأطفال من الخجل والغضب والخوف0 فالطفـل بحاجـة إلـى شخص ينتمي إليه، يشمله برعايته ويعامله على هذا الأساس باعتباره شخصاً له كيانه

الخاص به وسماته المميزه . فهو بحاجة إلى جو تربوي تتاح له فيه الحرية، وتتـوفر فيه الظروف المناسبة لكي يستخدم فيها حواسه وعقله وما عنده من مواهب وقـدرات على أفضل وجه ممكن، مع ضرورة توفر عامل المرونة الكافية وعدم الخضوع إلى نظام صارم (بدير، 2007).

أولى مهام معلمة رياض الأطفال هو تنمية شعور في الطفل شعوره بالثقة من خلال كسب ثقته، وتفهم شعوره وأحاسيسه، وأشعاره بالحرية اللازمة، حيث أن فهـم الطفل لذاته له ارتباط قوي بقدرته على أن يثق بها وبالآخرين. فإذا شعر بأنه موضع اهتمام المعلمة وعطفها وتفهمها وأن معاملتها له يسودها الود والحنان فأن ذلك يقوى من شعوره بالأمن والطمأنينة في محيطه الجديد، ومن ثقته بنفسه وأهمية دوره فـي البيئة الجديدة، لذا فان من الواجب أن تتفهم معلمة الروضة الدور الذي يجب أن تلعبه في حياة الطفل (مصلح وعدس، 1983).

فالمناخ العاطفي الذي توفره معلمة رياض الأطفال يساعد علـى نمـو الثقـة بالنفس لدى الأطفال، فإذا كان هذا المناخ ودياً ناشئاً عن تفهم الطفل وتقدير لحاجاتـه ساعد ذلك في الإفضاء عن مشاعره والتعبير عنها للآخرين دون أن يشعر بحرج من ذلك، أما إذا أحيط بجو من القسوة والإكراه والكثير من الأوامر والنواهي التي تصدر عن معلمة رياض الأطفال انتابه الخوف، فانطوى على نفسه أو اتجه نحـو الـسلوك العدواني،وهنا ينبغى عليها أن توفر فرصـة للتعبيـر عـن نفـسه بحريـة دون أن يشعرالطفل بعقدة الذنب إذا كان في تعبيره هذا ما لا يتفق مع قيم الكبـار وعـاداتهم (بيني، 1997).

وعليه فإن المعلمة القادرة هي التي تجعل من نفسها مستودعاً لأسرار الطفـل، إذا يحسن ثقته بها ومعاملته بود وحنان يشجع الطفل أن يعبر عن ما يخالج نفسه وما يشعر به من أفكار وأحاسيس، وما يصادفه من مشاكل وعقبات.

ثانياً: الجانب الأسري:

إن مهمة الآباء بالنسبة لأبنائهم ورعايتهم لهم لا تنتهي عند حد التحاقهم بالروضة وإنما تمتد مهمتهم تجاه أبنائهم إلى ما بعد مرحلة رياض الأطفال، فالطفل بحاجة إلى رعاية وشعور بالأمن والاطمئنان داخل البيت وخارجه، إن حاجة الآباء للتعرف على أبنائهم من أجل نمائهم وتربيتهم لا تقل عن حاجة الأبناء أنفسهم لها، فالروضة تزود الآباء عن أطفالهم بمعرفة ومعلومات لا يستطيعون هم أنفسهم أن يتعرفوا عليها في بيوتهم. فهي مكملة للبيت في أداء المهمة بالنسبة للطفل، وتحتفظ بخبرات فريدة لكونها توفر للأطفال أول فرصة يختلطون فيها خارج بيوتهم، فالطفل قادر على أن يمهد الطريق لنا لنعرف عنه الكثير، إذا ما أبدينا اهتماماً وأشعرناه أننا دوماً معه وعوناً له وأصغينا له باهتمام، وتعاطفنا معه (الخالدي، 2008).

يستطيع الآباء أن يوجدوا عند أبنائهم الشعور بالأمن والاطمئنان داخل الروضة إذا ما تعاونوا مع الروضة، وقوي الاتصال ما بين الطرفين من أجل هدف واحد وهو التعرف على الطفل من جميع جوانبه وما لديه من خصائص ومميزات بالإضافة لما ما لديه من مواهب وقدرات للعمل على تنميتها وتطورها وبناء شخصية الطفل على أساسها لتكون شخصيته متنامية ومستقلة، لذا فإن على معلمة رياض الأطفال أن تجعل الأهل يشعرون بالثقة بعملها وأدائها وأن تعمل على مشاركة الأهل في التخطيط للبرامج والأنشطة وعلى توطيد العلاقة مع الأهل (الخالدي، 2008).

يتحتم على معلمة الروضة أن يكون لها أذن صاغية لما يلقى عليها من أسئلة الآباء واقتراحاتهم وأن تستنير بآرائهم وخبراتهم في مشكلة أو بأخرى وأن تعمل كل ما من شأنه إشراك الآباء وإثارة اهتمامهم في الروضة وإقامة علاقة طيبة معهم، اذا من المفيد أن تقوم معلمة الروضة بدعوة أحد الأبوين ليقضي يوماً أو أكثر في الروضة، حتى يلاحظ طفله بنفسه، أو عن طريق تبادل الآراء في اجتماعات دورية، أو عن طريق الاتصال الشخصي، أو إرسال تقارير منظمة ترسلها المعلمة للأهل ويتمثل الهدف من ذلك في تعريف الآباء على حقيقة أطفالهم، وعلى ما عندهم من

لديهم مواهب وقدرات وما عندهم من ضعف وعجز في هذه القدرات (مصلح، 1990).

تكمن أهمية التعاون بين الأسرة ومعلمة رياض الأطفال من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من رياض الأطفال وتحقيق النمو المتكامل للطفل باعتبارها عملية مستمرة لذلك ينبغي تعاونهما معاً في إتاحة فرص النمو وتنويعها بحيث تتفق وقدرات الطفل واستعداداته التي تحددها مراحل نموه المختلفة، وكذلك من أجل القضاء على الصراع الناشئ عن تعارض وجهات النظر والحكم على الأمور التعليمية بين الأسرة ورياض الأطفال والتي تؤثر في شخصيته وتعرضه لاضطرابات نفسية وعضوية، فالتعاون بين الأسرة ومعلمة رياض الأطفال يكون ضرورة لتقريب وجهات النظر وتحديد اتجاه موحد بينهما، واتخاذ مواقف متشابهة (Tubbs and Moss, 1987).

ثالثاً: الجانب الاجتماعي:

تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل نمو الفرد النفسي الاجتماعي، وتنبع هذه الأهمية من كون أن الطفل سيكون لأول مرة خارج بيته بعيداً عن أسرته لفترة طويلة من كل يوم، كما أنه يلتقي في هذه المرحلة ولأول مرة جماعة منظمة وكبيرة العدد ومتنوعة تختلف عن أسرته ومجموعة من الأطفال من غير الذين ألف صحبتهم من قبل أن يأتي إلى الروضة، لذا فإن الطفل يعيش في رياض الأطفال بيئة جديدة يتفاعل بأجوائها ويتأثر بأفرادها ويتم علاقات معهم أن وعلاقة الطفل بالمعلمة أو بالأطفال الآخرين، لها تأثيرات عديدة على نموه وتكيفه وشخصيته وعلى اتزانه وتوافقه النفسي الاجتماعي نظر لأنها تساعده في التخلص من حال التمركز حول الذات (بدير، 2007).

يتفق معظم الباحثين حول أن رياض الأطفال تؤدي وظيفة اجتماعية نحو الأطفال وأن الملتحق بها أقدر من غيره من الأطفال على الاختلاط بالآخرين، وإقامة علاقات فيما بينهم وهو أكثر منهم شعوراً مهم بالأمن، وأقدر على العمل الجماعي

وأكثر قدرة على مصاحبة الآخرين وأقدر على تكوين علاقات اجتماعية، والروضة تكمل الحياة الاجتماعية التي يوفرها المنزل للأطفال، وتغرس فيهم عادات اجتماعية مقبولة، وتوفر لهم فرص التعامل مع الأقران حيث تضعهم في موقف يستدعي فيهم سلوكاً معيناً، وتصرفاً مناسباً (النادي، 1988).

يقع على عاتق معلمة رياض الأطفال الكثير من الأمور من حيث توفير الجو الملائم لهم في تشجيع ما يحتاجونه وما يختارونه من نشاطات، وتشاركهم اهتماماتهم ونشاطهم والعمل على علاجها خلال التوصية التوجيه والإرشاد بحيث يصبح جو الروضة كجو البيت يجد الطفل فيها إمكانات أكثر، ويأخذ طريق الاستقلال حيث تمنحه حرية اختيار المواد المناسبة التي يعمل بها والأدوات التي يقوم بها في المشاركة والتعاون في أعمال البناء والرسم واللعب، كذلك العمل على تنمية الشعور لديه الأطفال ثم بالاشتراك مع الآخرين في العمل. يتطلب من معلمة رياض الأطفال أن تتصرف بحذر أمام الأطفال وأن تفكر في كل خطوة تخطوها تجاههم،وحتى يكون لتصرفها الأثر الإيجابي في تقوية التفاعلات الاجتماعية لدك الأطفال (حسان، 1989).

من خلال ممارسات الأطفال داخل الروضة بإشراف وتوجيه معلمتهم يتعرفون الطفل على حقيقة المجتمع، ويدركون أهمية الفرد للمجتمع، فمعلمة الروضة تهيئ لهم الفرصة لهم من حيث توفير الخبرات والتجارب المتنوعة و تشجيعهم على مزاولة هذه الخبرات وتبادلها والمشاركة فيها، كل حسب طاقاته واستعداداته وذلك يتوفر فرص العمل الجماعي، وفي جو ودي يدرك فيه الأطفال كيف يسلكون تجاه الآخرين، وكيف يتعرفون عليهم وما لديهم من أفكار، لذا فإن من واجب معلمة الروضة أن تشجع كل اتجاه إيجابي نحو الأخذ والعطاء ونحو المشاركة الإيجابية ولبعد عن الأنانية، غرس فيه حب الآخرين، وحب المصلحة العامة، و من خلال جعل الأطفال في النشاط الجماعي (مصلح وعدس، 1983).

رابعاً: الجانب الصحي:

إن الاهتمام بالجوانب الصحية للأطفال يعد من المهام الأساسية لمعلمة رياض الأطفال كما أن إكساب الأطفال العادات المقبولة وتوفير الأمن والاطمئنان والاهتمـام وتوفير النشاطات وتنمية حرية الحركة والتنقل والراحة والاسترخاء وتعودهم كيفيـة الاعتناء بصحتهم والحفاظ على أجسامهم من المرض وتكسبهم عادات صحية، بحيث تصبح العناية بالجسم عادة يومية يمارسها الأطفال هى من الواجبات الرئيسية لمعلمة رياض الأطفال، فالنمو الجسمي والحركي في مرحلة الطفولة المبكرة سـريع الأمـر الذي يتطلب من المعلمة أن تعود الطفل على العادات السليمة كالانتظام في مواعيـد الطعام والنوم وممارسة التمارين الرياضية، والابتعاد عن العادات الضارة وأن توفر لهم الخبـرات والأنـشطة والهوايـات بمـا يـساير مظـاهر نمـوهم وصـحتهم (Vergeront, 1989).

وانطلاقا من ذلك يجب ان يكون لدى معلمة رياض الأطفال القدرة على إنشاء حجرة دراسية صحية، ولديها المعرفة للمحافظة عليها بحيث تعزز هذه الغرفة الصحة والتغذية الجيدة للأطفال على أن تكون خالية من العوامل التي تؤدي إلى الأمـراض، لما ينبغي على المعلمة أن تتيح الفرصة للأطفال للتدريب خارج وداخل المبنى، مـع مراعاة التمييز بين الأنشطة التي تعتمد على الحركة وتلك التي تعتمد على الهـدوء. وأن لا تترك يوماً يمر دون أن تخرجهم للهواء الطلق، والقيـام بألعـاب منظمـة أو اصطحابهم في نزهة لان هذا من شأنه أن يكسبهم المهارة الحركية والسلوك الإيجابي ويقوي جهاز المناعة لديهم ويرفع من المستوى الصحي لديهم (بيتى، 1997).

ويمكن إجمال المهام الأساسية لمعلمة رياض الأطفال في مجال صحة الطفل مـن خلال ما يلي: (Endree and Rockwell, 1990).

أ. أن الاحتفاظ بحقيبة الإسعافات الأولية بمكان متعارف عليه.

ب. التأكد من سلامة الألعاب ونظافتها.

ج. التأكد من نظافة الغرفة الصفية والساحة والتخلص من اى شئ قد يسبب ضـرراً للأطفال.

د. تشجيع الأطفال على إتباع ممارسات الصحة والتغذية السليمة.

هـ. التعرف على السلوك غير الطبيعي أو الأعراض التي تظهر على الأطفال المحتمل إصابتهم بمرض، وتتصرف حيالهم التصرف السليم.

و. توفير المواد الضرورية لصحة ونظافة الطفل وتستخدمها.

خامساً: الجانب الأكاديمي:

على معلمة رياض الأطفال تركيز اهتمامها على تطور إدراك لأطفال وانتباههم، وعلى تنمية التخيل والتفكير لديهم بالإضافة إلى تطوير لغتهم، ومن خلال طريق التدريب الذهني يتعرف الأطفال على مفاهيم بسيطة، ويساعدهم ذلك على التعبير سواء من خلال اللغة أو بالرسم أو الموسيقى أو التمثيل، من إن إتاحة المجال للطفل ليتحدث عما يشاء وما يريد ضمن تجربته وخبرته، دون أن يخشى من لوم المعلمة أو العقاب أو الخوف من الفشل، وهنا يجب على معلمة الروضة بالتوجيه والعمل على بث الطمأنينة في نفوس الأطفال، وتشجعهم على الحديث والإصغاء واكتساب المعارف والخبرات (بدير، 2007).

وعلى معلمة الروضة كذلك العمل على مساعدة الطفل في إثارة تفكيره، وتوفير الفرصة له للتجربة، وحل المشكلات وذلك بتوفر المواد والأدوات المناسبة وتشجيعه على تفحصها واختبارها لتنمية عملية استكشاف لديه وأن توفر له برنامجاً يتضمن تجاربه اليومية، وأخرى تجاب انتباهه وتعمل على إثارته، بحيث تكون مريحة ومألوفة يقدر على القيام بها، فالطفل في مرحلة رياض الأطفال يحب ألعاب البناء والتركيب ومثل هذا يتطلب منه القيام بجهد عقلي، كما أن يحب الرسم والتلوين والكتب المصورة والاستماع إلى القصص والأناشيد والغناء، ففى هذه المرحلة وليس من الضرورة أن تزود معلمة الروضة الأطفال بقدر كبير من المعرفة وإنما المهم تزويدهم بأسس تطور الإدراك والاتجاهات، وأنماط السلوك كون أن هذا يشكل الأساس للتعلم فيما بعد (مصلح وعدس، 1983؛ مصلح، 1990).

إن استمرار نمو المعلمة المهني كمعلمة للأطفال يتطلب منها استغلال جميع الفرص للحصول على المعرفة واكتساب المهارات في هذا المجال كالانضمام إلى المنظمات المهنية مثل (الاتحاد القومي لتعليم الأطفال الصغار) كما يجب أن تكافح للحصول على الشهادات المعتمدة الخاصة بالمهنة، ومن أهمها الحصول على عضوية اتحاد تنمية الطفولة والذي يمنح معلمة الروضة الكفاءة وشهادة الاعتماد وكذلك التنفيذ العملي للكفاءة في حقل رعاية الطفولة المبكرة. ولمسايرة أحدث المعلومات في حقل الطفولة المبكرة، يجب أن يكون التدريب جزء من تطور الحياة،اذ إن عملية مسايرة التطور ومتابعة الجديد في حقل الطفولة يعتبر عملية مستمرة ولا نهاية لها؛ فالمعلمون الحقيقيون لا يألون جهداً لاكتساب هذه المعرفة من خلال بحضور الدورات التعليمية وحضور الورشات والمؤتمرات وزيارة برامج الطفولة المبكرة التي تطبق نماذج منهجية خاصة (بيتي، 1997).

2.2 الدراسات السابقة:

بالرغم من كثرة الدراسات حول رياض الأطفال ومناهجها وحول الخبرات التي يتعرض لها الطفل وأثرها في تحصيله اللغوي، وأهمية دور رياض الأطفال في إعداد الطفل وتنشئته إلا أنه لا يوجد في المملكة العربية السعودية دراسات اهتمت بالتعرف على الحاجات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال، وبناء على ذلك سيتم هنا عرضاً مفصلاً لما تم الوصول إليه من الدراسات عربية وأجنبية حول هذا الموضوع بحيث وسيتم عرضها حسب التسلسل الزمني.

لقد أجرى تايلور (Tayler, 1972) دراسة آراء معلمات رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية كان الهدف منها التعرف على أراء معلمات رياض الأطفال حول أهداف رياض الأطفال التي يبتغي الاضطلاع بها،وقد بينت الدراسة على من معلمات رياض الأطفال يتمثل في مساعدة الأطفال على تكوين علاقات اجتماعية متزنة، وتحمل المسؤولية والثقة بالنفس، ومراعاة شعور الغير ورغباتهم

حيث أظهرت النتائج عدم تأييد أفراد العينة تحول دور رياض الأطفال إلى تحقيق أهداف معرفية أو أكاديمية

أجرى (عبيد، 1982) دراسة بعنوان "ممارسات معلمات رياض الأطفال في الأردن تجاه الطفل من خلال استجاباتهن اللفظية" وهدفت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما ممارسات المعلمات في رياض الأطفال نحو طفل الروضة من النواحي الحسية والحركية والاجتماعية والانفعالية والعقلية؟
2. هل تختلف ممارستهن نحو الطفل باختلاف الحالة الاجتماعية للمعلمة والمؤهل العلمي والمسلكي لها وخبرتها في العمل في رياض الأطفال؟

تكونت عينة الدراسة من (180) معلمة في كل من عمان والزرقاء، وقد أظهرت النتائج أن الممارسات التربوية التي يفترض أن تمارسها المعلمات بدرجة كبيرة كانت تمارس بدرجة قليلة، وإن الممارسات التي كانت من المفترض ألا تمارس كانت تمارس بدرجات متفاوتة، وإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول الممارسات الحسية الحركية والاجتماعية والانفعالية التي تمارسها المعلمات نحو الطفل في الروضة تعزى للمتغيرات المستقلة الثلاثة (الحالة الاجتماعية للمعلمة، والمؤهل العلمي والمسلكي، وخبرة المعلمة في العمل في رياض الأطفال). أظهرت نتائج الدراسة كذلك أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في الممارسات العقلية والفكرية التي تقوم بها المعلمات نحو طفل الروضة تعزى للحالة الاجتماعية وخبرتهن في العمل في رياض الأطفال، ولم يكن للمؤهل العلمي أي أثر على ممارسات المعلمات العقلية والفكرية نحو طفل الروضة.

وفي دراسة أجراءها سترونغ (Strong, 1982) بعنوان كفاءة المرشد الفنية والمهنية والتي هدفت إلى تطوير فعاليات وكفاءة المرشد الفنية والمهنية، والتعرف على وجهات نظر المرشدين ومشرفيهم بالنظر لحاجات المرشدين بالتدريب والتعليم المستمر، تكونت العينة من (33) مرشداً و(36) مشرفاً، وتوصلت الدراسة إلى أن

فعالية المرشدين وتطورهم المهني تعتمد على التأكيد على المهارات والإمكانيات من خلال التعليم المستمر والفعاليات المهنية المتطورة الأخرى.

قامت (النادي، 1987) بدراسة بعنوان الكفايات اللازمة لمعلمة رياض الأطفال والتي هدفت إلى تحديد الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلمة ريـاض الأطفـال والتعرف على مدى توافر بعض هذه الكفايات لدى مجموعة مـن معلمـات ريـاض الأطفال. تكونت عينة الدراسة من (30) معلمة من رياض الأطفال في مدينة حلـوان في مصر العربية. استخدمت الباحثة قائمة كفايات مكونة من سبع مجموعات ضـمن (68) كفاية، توصلت النتائج إلى تفوق المعلمات المؤهلات تربوياً علـى مجموعـة المعلمات غير المؤهلات في أداء سبع كفايات، ولم تظهر الدراسة علاقة بين متغيـر الخبرة في العمل في رياض الأطفال ومدى توافر الكفايات الأدائية وكذلك لم تظهر أن للمؤهل والخبرة علاقة بتوافر الكفايات.

وقام (النعيم، 1996) بدراسة الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت دراسة مقارنة. تكونت عينـة الدراسـة (823) موجهة ومعلمة من دولة السعودية والكويت. توصلت نتائج الدراسة إلـى أن هناك ستة مجالات من مجالات الكفايات المهنية تعد مهمة وضرورية لمعلمات رياض الأطفال. وإن معلمات رياض الأطفال وموجهاتهن التربويات في كل من الـسعودية والكويت يضعن كفايات التفاعل مع الأطفال على رأس مجالات الكفايـات المهنيـة لمعلمات رياض الأطفال. كما أظهرت أن معلمات رياض الأطفال وموجهاتهن فـي السعودية ينفردن بتأكيد أهمية الكفايات المهنية في مجالين هما: إدارة الصف، وتوطيد العلاقات الإنسانية أما في دولة الكويت ينفردن في كفايات أهداف الخبرات التعليمية.

وهدفت دراسة (الصويغ، 1996) إلى قياس أثر تـدريب معلمـات ريـاض الأطفال على مهارات التوجيه في تعديل سلوك أطفال الروضة الـذين يعـانون مـن مشكلات عضوية ذات علاقة بالنمو الجسمي والعقلي أو مشكلات شخصية مرتبطـة بالقلق وشعور بعدم الأمن أو مشكلات سلوكية ظاهرة تتعلق بـضعف القـدرة علـى

ضبط الذات. تكونت عينة الدراسة من (30) طفلاً ومعلماتهم الـذى عـددهن (22) معلمة.

ولقياس اثر برنامج التدريب، تم الحصول على درجات سلوك الأطفـال قبـل التدريب باستخدام "مقياس بيركس لتقدير السلوك-المرحلة ما قبل المدرسة". تم تدريب المعلمات خلال عشرة أسابيع على أسس التوجيه والإرشـاد. ثـم تعرضـت نفـس مجموعة الأطفال للقياس بعد انتهاء فترة تدريب المعلمات. أظهرت النتـائج وجـود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات القياس القبلي ودرجات القياس البعدي للأطفال ذوي المشكلات لصالح الدرجات بعد تدريب المعلمات هما يشير إلى مقاله التـدريب في مجال التوجيه والإرشاد لرفع كفاءات معلمات رياض الأطفال .

وفي دراسة قامت بها الدوي (Al-Doy, 1997) بعنوان أثـر فعاليـة بـرامج التدريب والتي هدفت إلى تعرف فاعلية برنامج التدريب ومعرفة تأثيره في تحـسين أداء معلمة رياض الأطفال في مركز تدريب معلمات رياض الأطفال بدولة البحرين، حيث تم التركيز على الكشف عن أثر برنامج التدريب أثناء الخدمة علـى اتجاهـات معلمات رياض الأطفال وسلوكهن في جانبين:

أ. دراسة التغير الذي حدث في أسلوب المعلمة في توجيه سلوك الطفل.

ب. دراسة التغير الذي طرأ في تنظيم البيئة التربوية.

وقد تكونت العينة من (9) معلمات خضعن لتدريب مدته (8) أسابيع، ثم عـدن إلى روضاتهن، تم الحصول على المعلومات من المقابلة الشخصية مع كل معلمة.

وملاحظة أداء المعلمة قبل وأثناء وبعد فترة التدريب، أظهرت النتائج أن أكثر التغيرات التي حدثت في زيادة الوعي بخصائص طفل الروضة واحتياجاته بالإضافة إلى أهمية تعديل البيئة التربوية، كذلك أظهرت النتائج تطوراً في قناعة المعلمة بـأن الطفل في هذه المرحلة يتعلم بذاته من خلال اللعب والبيئة التعليمية المناسبة لعمـره أكثر من تعلمه عن طريق التلقين وهذا يشير إلى مقاله التـدريب فـي رفـع كفـاءة المعلمات .

وقام (الصويغ، 2000) بدراسة بعنوان فاعلية التدريب على المنهج المطور لرياض الأطفال والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية التدريب على المنهج المطور لرياض الأطفال "التعليم الذاتي" في تحسين أداء المعلمة. تكونت العينة من (26) معلمة من (4) روضات حكومية في مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية تم تقسيم العينة إلى مجموعتين حصلت المجموعة الأولى على تدريب في تطبيق المنهج المطور ومجموعة ضابطة لم تحصل على تدريب. تكونت الأداة من (76) جملة اعتماداً على محتوى التدريب أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المعلمات المتدربات (التجريبية).حيث حسن البرنامج التدريبي من أداء المعلمات اللواتي تعرضن للتدريب

وهدفت دراسة (ياسين، 2003)كانت بعنوان تقويم مهارات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة إلى تحديد الكفايات الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال بالروضات الحكومية بالعاصمة المقدسة، وإلى درجة توافرها في كل معلمة من معلمات عينة الدراسة التي تكونت من (78) معلمة في عدد (7) روضات حكومية، استخدمت الباحثة أداة تكونت من (58) مهارة، توصلت النتائج إلى أن معلمات رياض الأطفال في مدارس الروضات الحكومية يتمتعن بكفايات شخصية ممتازة وبدرجة عالية وأن درجة هذه الكفايات لا تختلف باختلاف التخصص أو المؤهل العلمي وأن مستوى أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية ضعيف وبحاجة إلى تدريب وإتقان لجميع المهارات التدريسية وأن درجة توافر الكفايات التعليمية الأساسية لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقت بها.

أما دراسة (العمري، 2004) فقد هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية المهنية للمرشدين الطلابيين بمدارس التربية والتعليم بمنطقة المدينة المنورة، تكونت عينة الدراسة من المرشدين وعددهم (144) مرشداً، استخدم الباحث استبانة تتكون من ست مجالات، أظهرت نتائج الدراسة أن مجال وسائل التوجيه والإرشاد قد أحتل

المرتبة الأولى ثم مجال التطور والنمو الإنساني والتربوي، ثم أحتل المرتبة الثالثة مجال التخطيط، فمجال التدريب الميداني والعملي، ثم جاء خامساً مجال ميادين التوجيه والإرشاد وخدماته، وأخيراً مجال الكفايات الشخصية الذي أحتل المرتبة السادسة، وتوصلت النتائج إلى أن المرشدين بحاجة بدرجة مهمة جداً إلى بعض الاحتياجات التدريبية، حيث أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تدل على اختلاف آراء المرشدين حول الحاجة للتدريب على الاحتياجات المقترحة في مجال التطور والنمو الإنساني باختلاف المؤهل الدراسي ولصالح المؤهل الجامعي، وكذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى الحاجة للتدريب على الاحتياجات باختلاف المرحلة الدراسية، والخبرة، والتخصص.

وقامت (الخالدي، 2008) بدراسة بعنوان معلمة رياض الأطفال بين الواقع والطموح حيث تكونت عينة الدراسة من (6) معلمات ينتمين إلى روضة واقعة في ريف دمشق وذلك بأسلوب دراسة حالة استخدمت الباحثة استبانه مكونة من (28) فقرة الهدف كان منها الإجابة عن أسئلة الدراسة:

1. هل تتوافر في معلمة الروضة السمات الشخصية الملائمة للعمل؟
2. هل تتفق المعلمة مع زميلاتها بالعمل بشكل جيد؟
3. هل مشاعرها تجاه مهنتها إيجابية؟
4. هل تدرك أهمية التأهيل العلمي لمهنتها؟

توصلت النتائج إلى أن السمات الشخصية لدى معلمة رياض الأطفال منخفضة وأن نسبة الإجابة التي تعبر عن علاقة المعلمة بزميلاتها كانت إيجابية وجاءت متوسطة نسبة الإجابة التي تعبر عن مشاعر المعلمة الإيجابية تجاه مهنتها، أما نسبة الإجابة التي تعبر عن إدراكها لأهمية التأهيل العلمي المهني كانت جيدة.

يتضح من استعراض الدراسات السابقة أن لدى معلمات رياض الأطفال العديد من الحاجات التي لم يستطيع الإعداد والتأهيل العام قبل الخدمة أن يوفيها حقها، حيث بينت الدراسات أن أهم المشكلات التي تعترض رياض الأطفال هي المشكلات التي

تتعلق بإعداد معلمات رياض الأطفال كما أكدت الدراسات أن برنامج إعداد وتـدريب معلمة رياض الأطفال أثناء الخدمة لم يزود المعلمات بالمهارات والكفايات والمعلمات اللازمة للعمل في رياض الأطفال، فلذلك يجب وضع الدورات التدريبية المخطط لها والمنظمة من قبل المسؤولين بالعملية التربوية على أن تلبـي الحاجـات الإرشـادية للمعلمات اللواتي يعملن في رياض الأطفال، كما يجدر الإشارة إلى هـذه الدراسـات والبحوث تعرضن للكفايات لمعلمات رياض الأطفال بشكل عام وقـد انفـردت هـذه الدراسة بالتعرف على الحاجات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع وعينة الدراسة، والأداة المستخدمة وإجراءات جمع البيانات، وطرق المعالجة الإحصائية.

1.3 مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات رياض الأطفال (الحكومية والأهليـة) في منطقة تبوك، والبالغ عددهن (185) معلمة رياض أطفال وذلك حسب إحـصائية وزارة التربية والتعليم والإدارة العامة بمنطقة تبوك للعام الدراسي (2008/2007).

وقد تم استخدام أسلوب المنهج الوصفي لملائمة أغراض هذه الدراسة حيـث أجريت الدراسة على (155) معلمة من معلمات رياض الأطفال، كما تم إجراء دراسة استطلاعية على (30) معلمة من معلمات رياض الأطفال.

<u>توزيع أفراد العينة على متغيرات الدراسة :</u>

المؤهل العلمي			سنوات الخبرة			الدورات التدريبية		
	العدد	النسبة المئوية		العدد	النسبة المئوية		العدد	النسبة المئوية
ثانوية عامة	69	%37	أقل من 3 سنوات	63	%34		66	%34
دبلوم	54	%29	5-10 سنوات	62	%33		61	%33
بكالوريوس	62	%32	10 سنوات فما فوق	60	%32		58	%31
المجموع	185		المجموع	185		المجموع	185	

2.3 أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة بهـدف التعـرف علـى الحاجـات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال في منطقة تبوك التعليمية، وقد تم الاعتماد في بناء الاستبانة على الإجراءات التالية:

1. مراجعة الأدب التربوية والنفسي الذي يتعلق بالحاجات الإرشادية لمعلمة ريـاض الأطفال، والأدوار والمهام التي تقوم بها معلمـة ريـاض الأطفـال، والـسمات الشخصية لمعلمة رياض الأطفال، ومهارات معلمة رياض الأطفال وذلـك مـن خلال الرجوع إلى الدراسات : (الـصويغ، 2000)، (فهمـي، 2004)، (بيتـي، 1997)، (وزارة التربية والتعليم، 2006)، (زبادي، 1988)، (النعـيم، 1996)، (ياسين، 2003)، (كبتي، 1998)، (الخالدي، 2008).
2. الإطلاع على دليل المعلمة لمنهج التعليم الذاتي لرياض الأطفال.
3. عمل لقاءات واستشارة أعضاء هيئة التدريس من حملة شـهادات العليـا، وذوي الخبرة في مجال الإرشاد والصحة النفسية، والبحث التربوي.
4. وتكونت الأداة من قسمين رئيسيين: وتنحصر في خمس مجالات هـي: المجـال النفسي،المجال الأسري، المجال الاجتماعي، المجال الصحي المجال الأكاديمي.

أ. القسم الأول: يتضمن معلومات ديمغرافية عامة، تشمل (المؤهل العلمي، سـنوات الخبرة، الدورات التدريبية في مجال البرامج الإرشادية).

ب. القسم الثاني: ويتكون من فقرات بلغ عددها (54) فقرة تعبـر عـن الحاجـات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال يتم الإجابة عليها وفق اختيار بديل من ضمن ثلاث بدائل للإجابة على النمو التالي:

1. عالية.
2. متوسطة.

3. قليلة.

وقد أعطيت الفقرات العلامات التالية: عاليـة (3) علامـات، متوسـطة (2) علامة، قليلة (1) علامة، وقد كانت جميع الفقرات موجبة حيث تم تحديـد المعيـار لدرجة القطع بالمعادلة التالية:

$$\frac{\text{عدد التقديرات} - 1}{\text{عدد المتغيرات}} = 0.66$$

3.3 صدق الأداة:

للتأكد من موضوعية الأداة ومدى ملائمتها لتحقيق أهداف الدراسة تـم اتخـاذ الإجراءات التالية:

وللتأكد من صدق الأداة، تم عرض الاستبانة بصورتها الأولية على (10) من محكمين من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة والاختصاص فـي مجـال الإرشـاد النفسي والتربوي والقياس والتقويم، لإبداء رأيهم فيها من حيث:

1. مدى انتماء كل فقرة للمجال الذي تندرج تحته (منتمية، غير منتمية).
2. الصياغة اللغوية (سليمة، غير سليمة).
3. وضح الفقرة (واضحة، غير واضحة).
4. إضافة أية ملاحظات واقتراحات يرونها مناسبة.

بعد جمع الأداة من المحكمين، والإطلاع على آرائهم ومقترحاتهم، تم الإبقـاء على الفقرات التي وافق عليها (7) محكمين من أصل عشرة، كما تم تعديل وحـذف بعض الفقرات بناءً على آراء المحكمين لعدم مناسبتها للدراسة، وأصبح عدد فقـرات الأداة بصورتها النهائية (54) فقرة،تتوزع على خمسة مجالات على النحو التالي .

أ. المجال النفسي 13

ب. المجال الأسري 4

ج. المجال الاجتماعي 14

د. المجال الصحي 12

هـ.المجال الأكاديمي 11

4.3 ثبات الأداة:

جرى التأكد من ثبات الأداة من خلال استخدام الاجرائين التاليين :

ثبات الاستقرار عن طريق جراء الاختبار إعادة الاختبـار (Test –Retest) وذلك بتطبيقها على عينة من معلمات رياض الأطفال من منطقة الجوف التابع لمدينة تبوك تكونت من (30) معلمة رياض أطفال، وذلك لاستخراج دلالة ثبـات الإعـادة، بفاصل زمني مقداره أسبوعين بين التطبيق الأول وإعادة التطبيق الثاني، والجـدول رقم (1) يوضح ذلك.

الجدول رقم (1)

معاملات ثبات الاستقرار لمجالات الأداة والأداة ككل

المجال	ثبات الاستقرار
المجال الأكاديمي	0.81
المجال الأسري	0.89
المجال النفسي	0.79
المجال الاجتماعي	0.80
المجال الصحي	0.83
الأداة ككل	**0.88**

كما تم حساب الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach – Alpha) على العينة، والجدول رقم (2) يوضح قيم معاملات الاتساق الداخلي.

الجدول رقم (2)

معاملات الاتساق الداخلي مجالات الأداة والأداة ككل

المجال	ثبات الاتساق الداخلي
المجال الأكاديمي	0.79

المجال الأسري	0.85
المجال النفسي	0.77
المجال الاجتماعي	0.78
المجال الصحي	0.80
الأداة ككل	**0.80**

5.3 إجراءات التطبيق:

بعد أن تم الحصول على البيانات اللازمة لرياض الأطفال، وعدد المعلمات اللواتي يعملن بها تم مقابلة معلمات رياض الأطفال لتوضيح أهداف الدراسة وتقديم شرحاً وافياً عن الأداة، وكيفية الإجابة عليها، مع التأكيد على سرية المعلومات، واستخدامها لأغراض البحث العلمي، ثم تم توزيع الاستبانة وطلب من معلمات رياض الأطفال الإجابة عليها بشكل دقيق.

6.3 المعالجة الإحصائية:

لتحليل البيانات تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، واستخدمت عدد من الاختبارات الإحصائية.

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

4. 1 عرض النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الحاجات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال بمنطقة تبوك، إضافة إلى معرفة ما إذا كانت حاجات المعلمات الإرشادية تختلف باختلاف متغيرات المؤهل العلمي والخبرة وعدد الدورات .

السؤال الأول:

ما هي الحاجات الإرشادية اللازمة لمعلمي رياض الأطفال في منطقة تبوك؟

للإجابة عن هذا السؤال سيتم حساب الأوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية لتقديرات معلمات رياض الأطفال لحاجاتهن الإرشادية في كل مجال من المجالات و للأداة ككل . وسيتم استخدام معيار درجة الاحتياج كما يلي:

1- 1.99 احتياج متدني

2- 3 احتياج مرتفع

الجدول رقم (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمات رياض الأطفال في المجال الأكاديمي

رقم الفقرة	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة لـ: المجال	الترتيب بالنسبة لـ: الأداة ككل	درجة الاحتياج
1	حصر أسماء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	1.83	0.78	11	47	متدنية
2	اعداد برنامج يزيد من كفاية الطفل في استثمار وقت فراغه	1.92	0.79	8	38	متدنية
3	التعاون مع الإدارة لرفع المستوى الإبداعي و العلمي للاطفال	2.31	0.83	1	2	مرتفعة
4	حصر أسماء الأطفال المتفوقين في الموضوعات اللامنهجية	1.82	0.86	10	48	متدنية
5	العمل على توفير الاجواء المناسبة للموهوبين	2.11	0.81	4	11	مرتفعة
6	مساعدة الأطفال على استخدام جميع حواسهم في اكتشاف عالمهم	2.18	0.82	3	6	مرتفعة
7	الاهتمام بدراسة حالات الأطفال الفردية في مجال التحصيل	1.95	0.83	7	33	متدنية
8	طرح اسئلة مفتوحة تثير تفكير الطفل	1.98	0.77	6	29	متدنية
9	اجراء البحوث و الدراسات التربوية و الاجرائية في الروضة	2.22	0.85	2	4	مرتفعة
10	الاشتراك في الانشطة و الدورات التربوية في الارشاد	2.01	0.80	5	23	مرتفعة
11	تقديم مفاهيم تستثير اهتمام الأطفال و تساؤلاتهم	1.85	0.82	9	45	متدنية
	المتوسط الحسابي للمجال	2.02	0.32			مرتفعة

يشير الجدول رقم (3) إلى الحاجات الإرشادية اللازمة لمعلمي رياض الأطفال في منطقة تبوك في المجال الأكاديمي كانت مرتفعة فالمتوسط العام جاء مرتفعا و قد بلغ (2.02) و بانحراف معياري (0.32) .فقد احتلت الفقرة الثالثة و التي تـنص علـى (التعاون مع الإدارة لرفع المستوى الإبداعي و العلمي للاطفـال) المرتبـة الأولـى بمتوسط حسابي (2.31) و بانحراف معياري(0.83) ، تلتها الفقرة التاسـعة و التـي تنص على (اجراء البحوث و الدراسات التربوية و الاجرائية في الروضة) بمتوسـط حسابي (2.22) و بانحراف معياري(0.85) ثم الفقرة السادسة و التي تـنص علـى (مساعدة الأطفال على استخدام جميع حواسهم في اكتشاف عالمهم) بمتوسط حسابي (2.18) و بانحراف معياري(0.82)و جاءت الفقرة الاولى و التي تنص على (حصر أسماء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة) في المرتبة الأخيـرة بمتوسـط حـسابي (1.83) و بانحراف معياري(0.78).

الجدول رقم (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمات رياض الأطفال في المجال الأسري

رقـم الفقرة	نص الفقرة	الوسـط الحسابي	الانحـراف المعياري	الترتيب بالنسبة لـ : المجال	الأداة ككل	درجـة الاحتياج
1	تبـصر أوليـاء الأمـور بالمـشكلات الـصحية أو الجسمية أو النفسية للأطفال	2.41	0.82	1	1	مرتفعة
2	تشجع الام على تقديم ما لديها من خبرات مناسبة في برامج الأنشطة المدرسية.	1.89	0.80	3	42	متدنية
3	التعـرف علـى المـشكلات المدرسية و المـساعدة فـي حلها	2.13	0.79	2	8	مرتفعة

4	مساعدة الآباء و الأمهات في التعامل مع أبنائهم	1.51	0.82	4	54	متدنية
	المتوسط الحسابي للمجال	1.99	0.46			متدنية

يشير الجدول رقم (4) إلى الحاجات الإرشادية اللازمة لمعلمي رياض الأطفال في منطقة تبوك في المجال الأسري كانت متدنية فالمتوسط العام جاء متدنيا و قد بلـغ (1.99) و بانحراف معياري (0.46) .فقد احتلت الفقرة الاولى و التي تـنص علـى (تبصر اولياء الامور بالمشكلات الصحية أو الجسمية أو النفسية للاطفـال) المرتبـة الأولى بمتوسط حسابي (2.41) و بانحراف معياري(0.82) ، تلتها الفقرة الثالثـة و التي تنص على (التعرف على المشكلات المدرسية و المساعدة في حلهـا) بمتوسـط حسابي (2.13) و بانحراف معياري(0.79) ثم الفقرة الثانية و التي تنص على (تشجع الام على تقديم ما لديها من خبرات مناسبة في برامج الأنشطة المدرسية.) بمتوسـط حسابي (1.89) و بانحراف معياري(0.80)و جاءت الفقرة الرابعة و التي تنص على (مساعدة الآباء و الأمهات في التعامل مع أبنائهم) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.51) و بانحراف معياري(0.82).

الجدول رقم (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمات رياض الأطفال في المجال النفسي

رقم الفقرة	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة لـ : المجال	الترتيب بالنسبة لـ : الأداة ككل	درجة الاحتياج
1	اعتني بمظهري الخارجي و اعتني بملابسي	1.99	0.81	6	25	متدنية
2	اتقبل الامـور بموضـوعية فـي تعاملي مع الأطفال	1.95	0.82	7	34	متدنية
3	اشارك الأطفال اللعب في الملعب الخارجي	1.76	0.81	12	52	متدنية
4	يتفق سلوكي الشخصي و المهنـي مع مالحمله مـن مبـادئ و قـيم مستمدة من فلسفة رياض الأطفال	2.12	0.78	1	10	مرتفعة
5	اتصرف باتزان انفعالي	1.92	0.78	8	39	متدنية
6	اعمل على تنمية الـضبط الـذاتي داخل الفصل	1.82	0.84	11	50	متدنية
7	اساعد الأطفال في فهم انفـسهم و تقبلها	2.02	0.86	4	21	مرتفعة
8	اعمل على تعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال	2.10	0.80	2	12	مرتفعة
9	استخدم فنيات التعزيـز الايجـابي لمساعدة الطفل	1.86	0.79	9	44	متدنية
10	اراقب الطفل الذي ينجز عملـه و اشجعه بوصف ما قام به من عمل	1.72	0.82	13	53	متدنية
11	اعمل على حل المشكلات النفـسية والاجتماعيـة و الـصحية لـدى الأطفال	2.04	0.85	3	17	مرتفعة
12	اساعد الأطفال على اتخاذ القرارات الشخصية	1.84	0.76	10	46	متدنية
13	اعمل على احالـة ذوي الحـالات	2.01	0.82	5	24	مرتفعة

الحادة الى الاختصاصين			
المتوسط الحسابي للمجال	1.93	0.30	متدنية

يشير الجدول رقم (5) إلى الحاجات الإرشادية اللازمة لمعلمي رياض الأطفال في منطقة تبوك في المجال النفسي كانت متدنية فالمتوسط العام جاء متدنيا و قد بلغ (1.93) و بانحراف معياري (0.30) .فقد احتلت الفقرة الرابعة و التي تنص على (يتفق سلوكي الشخصي و المهني مع ماالحمله من مبادئ و قيم مستمدة من فلسفة رياض الأطفال) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.12) و بانحراف معياري(0.78) ، تلتها الفقرة الثامنة و التي تنص على (اعمل على تعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال) بمتوسط حسابي (2.10) و بانحراف معياري(0.80) ثم الفقرة (11) و التي تنص على (اعمل على حل المشكلات النفسية والاجتماعية و الصحية لدى الأطفال) بمتوسط حسابي (2.04) و بانحراف معياري(0.85)و جاءت الفقرة العاشرة و التي تنص على (اراقب الطفل الذي ينجز عمله و اشجعه بوصف ما قام به من عمل) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.72) و بانحراف معياري(0.82).

الجدول رقم (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمات رياض الأطفال في المجال الاجتماعي

رقـم الفقرة	نص الفقرة	الوســط الحسابي	الانحـراف المعياري	الترتيب بالنسبة لـ : المجال	الأداة ككل	درجـــــة الاحتياج
1	استخدم الكتـب و القـصص مـع الأطفال لتحفيزهم على الاتصال و التحدث	1.96	0.80	11	31	متدنية
2	اتفاعل مع الأطفال بالطرق التـي تشعهم على التعبير	1.98	0.86	10	30	متدنية
3	اساعد الطفل الخجول على التعامل مع الاخرين	2.06	0.79	6	16	مرتفعة
4	اعطـي الأطفـال ادوار مختلفـة للمساهمة الفعالة	1.92	0.86	13	37	متدنية
5	اتعامل مع الأطفـال بالاسـاليب و الوسائل الملائمة	2.12	0.81	4	9	مرتفعة
6	توفير المواد و الانـشطة لتعزيـز تطوير اللغة	2.15	0.82	3	7	مرتفعة
7	اعمل على تعميق الحرص علـى الممتلكات العامة لدى الأطفال	1.94	0.83	12	35	متدنية
8	انصت لحديث الطفل و اتقبل مـا يقول	2.28	0.79	1	3	مرتفعة
9	اطلب من الطفل ان يستمع لزميله حتى ياتي دوره	2.09	0.79	5	14	مرتفعة
10	اشجع التعـاون و التعامـل بـين الأطفال	1.98	0.77	9	28	متدنية
11	اتبادل الزيارات و الاتصالات مـع	2.02	0.80	7	20	مرتفعة

	المختصين					
12	اتعامل مع كافة سلوكيات الأطفـال بطريقة مناسبة	1.82	0.82	14	49	متدنية
13	اشـجع المناقـشات و الحـوارات الصفية	2.01	0.82	8	22	مرتفعة
14	اشجع الصداقات بين الأطفال.	2.19	0.81	2	5	مرتفعة
	المتوسط الحسابي للمجال	2.04	0.41			مرتفعة

يشير الجدول رقم (6) إلى الحاجات الإرشادية اللازمة لمعلمي رياض الأطفال في منطقة تبوك في المجال الاجتماعي كانت مرتفعة فالمتوسط العام جاء مرتفعا و قـد بلغ (2.04) و بانحراف معياري (0.41) .فقد احتلت الفقرة الثامنة و التي تنص على (انصت لحديث الطفل و اتقبل ما يقول) المرتبة الأولى بمتوسط حـسابي (2.28) و بانحراف معياري(0.79) ، تلتها الفقرة (14) و التي تنص على (اشجع الصداقات بين الأطفال.) بمتوسط حسابي (2.19) و بانحراف معياري(0.81) ثم الفقرة الـسادسة و التي تنص على (توفير المواد و الانشطة لتعزيز تطوير اللغـة) بمتوسـط حـسابي (2.15) و بانحراف معياري(0.82)و جاءت الفقرة (12) و التي تنص على (اتعامل مع كافة سلوكيات الأطفال بطريقة مناسبة) في المرتبة الأخيـرة بمتوسـط حـسابي (1.82) و بانحراف معياري(0.82).

الجدول رقم (7)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمات رياض الأطفال في المجال الصحي

رقم الفقرة	نص الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب بالنسبة لـ : المجال	الأداة ككل	درجة الاحتياج
1	تشجيع الأطفال على اتباع ممارسـات الصحة و التغذية السليمة	2.03	0.84	3	18	مرتفعة
2	تقدير الاحتياجات البدنية لكـل طفـل لوضع الخطط	1.90	0.83	10	41	متدنية
3	توفير المعدات و الانـشطة لتطـوير المهارات الحركية	1.98	0.84	6	27	متدنية
4	اتاحـة الفرصـة للاطفـال لتحريـك اجسامهم بطرق مختلفة	1.78	0.85	12	51	متدنية
5	التعرف على الاعراض التي قد تظهر على الأطفال المحتمل اصابتهم	1.91	0.82	9	40	متدنية
6	وضع الادوات التي قد تسبب الاذى في رفوف عاليـة بعيـدة عـن متنـاول الأطفال.	2.10	0.80	1	13	مرتفعة
7	توفير المـواد الـضرورية لـصحة و نظافـة الأطفـال و اوجههـم نحـو استخدامها	1.99	0.85	5	26	متدنية
8	اتباع اجراءات الامن خلال ممارسـة الانشطة	1.88	0.84	11	43	متدنية
9	المشاركة في البرامج الخاصة بالتوعية (الاسعافات الاولية – الدفاع المدني)	2.02	0.79	4	19	مرتفعة
10	اشجع الأطفال على اتبـاع اجـراءات الامن الشائعة	1.94	0.84	8	36	متدنية
11	اعمل على ايقاف او تغيير السلوك غير الامن	2.08	0.79	2	15	مرتفعة
12	اتابع عملية احالة الأطفال الى المراكز الصحية	1.96	0.83	7	32	متدنية
	المتوسط الحسابي للمجال	1.97	0.32			متدنية

يشير الجدول رقم (7) إلى الحاجات الإرشادية اللازمـة لمعلمـي ريـاض الأطفال في منطقة تبوك في المجال الصحي كانت متدنية فالمتوسط العام جاء متدنيا و قد بلغ (1.97) و بانحراف معياري (0.32) .فقد احتلت الفقرة الـسادسة و التـي تنص على (وضع الادوات التي قد تسبب الاذى في رفوف عالية بعيدة عن متنـاول الأطفال.) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.10) و بانحراف معياري(0.80) ، تلتها الفقرة (11) و التي تنص على (اعمل على ايقاف او تغيير الـسلوك غيـر الامـن) بمتوسط حسابي (2.08) و بانحراف معياري(0.79) ثم الفقرة الاولى و التي تـنص على (تشجيع الأطفال على اتباع ممارسات الصحة و التغذية الـسليمة) بمتوسـط حسابي (2.03) و بانحراف معياري(0.84)و جاءت الفقرة الرابعة و التي تنص على (اتاحة الفرصة للاطفال لتحريك اجسامهم بطرق مختلفة) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.78) و بانحراف معياري(0.85).

الجدول رقم (8)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاحتياجات معلمات رياض الأطفال في المجالات ككل

المجال	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجـــــة الاحتياج
المجال الأكاديمي	2.02	0.32	2	مرتفعة
المجال الأسري	1.99	0.46	3	متدنية
المجال النفسي	1.93	0.30	5	متدنية
المجال الاجتماعي	2.04	0.41	1	مرتفعة
المجال الصحي	1.97	0.32	4	متدنية
المقياس ككل	2.01	0.24		مرتفعة

يشير الجدول رقم (8) إلى أن الحاجات الإرشادية اللازمة لمعلمـي ريـاض الأطفال في منطقة تبوك في المجال الصحي كانت مرتفعة فقد كان متوسط المقيـاس (2.01) و بانحراف معياري (0.24) .فقد احتل المجال الاجتماعي المرتبـة الأولـى

بمتوسط حسابي (2.04) و بانحراف معياري(0.41) ، تلاه المجال الأكاديمي بمتوسط حسابي (2.02) و بانحراف معياري(0.32) ثم المجال الأسـري بمتوسـط حـسابي (1.99) و بانحراف معياري(0.46)و جاء المجال النفسي في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (1.93) و بانحراف معياري(0.30).

السؤال الثاني:

هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في تقدير الاحتياجـات التدريبيـة لـدى معلمات رياض الأطفال في كل مـن المجـالات التاليـة (الاجتمـاعي، الاسـري، الاكاديمي، النفسي، الصحي) تبعا لمتغير الخبرة و المؤهل العلمي و عدد الـدورات التدريبية .

للإجابة عن هذا السؤال سيتم استخدام تحليل التبـاين الثلاثـي three way anova مع كل مجال من المجالات

الجدول رقم (9)

تحليل التباين الثلاثي three way anova في المجال الاكاديمي

يظهر الجدول التالي تحليل التباين الثلاثي three way anova مع كل المجال الأكاديمي تبعا لمتغير الخبرة و المؤهل العلمي و عدد الدورات التدريبية .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة	القرار
المؤهل	1.633	2	0.544	9.090	0.000	دال
الخبرة	0.370	2	0.185	3.087	0.048	دال
الدورات	1.047	2	0.524	8.742	0.000	دال
المؤهل × الخبرة	0.163	4	0.041	0.679	0.607	غير دال
المؤهل × الدورات	0.308	4	0.077	1.286	0.278	غير دال
الخبرة × الدورات	0.250	4	0.062	1.042	0.367	غير دال
المؤهـل × الخبـرة ×	0.408	6	0.056	0.972	0.292	غير دال

الدورات				
الخطأ	9.464	158	0.060	
المجموع	13.643	184		

يظهر الجدول وجود فروق دالة احصائية في هذا المجال تعزى لمتغيرات الخبـرة و المؤهل العلمي و عدد الدورات التدريبية و لفحص لـصالح أي المـستويات كانـت الفروق سنستخدم المقارنات البعدية لشيفيه scheffe post hoc comparisons .مع كل من المتغيرات الثلاثة.

أ) متغير المؤهل العلمي:

المؤهل العلمي	الوسـط الحسابي	ثانوية عامـة و ما دون	دبلوم	بكالوريوس	ماجـستير فما فوق
ثانوية عامة	2.130	-	*0.100	*0.221	*0.797
دبلوم	2.030	-0.100*	-	*0.121	*0.697
بكالوريوس	1.909	-0.221*	-0.121*	-	*0.576

*** دال عند مستوى دلالة (α = 0.05) .**

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغيـر المؤهـل العلمـي كانت للمؤهل العلمي ثانوية عامة و ما دون فهم الاكثر احتياجا تلاهم المؤهل العلمي دبلوم ثم بكالوريوس ثم ماجستير فما فوق

ب) متغير الخبرة:

الخبرة	**الوسط الحسابي**	**اقل من 5 سنوات**	**من 5-10 سنوات**	**أكثر من 10 سنوات**
اقل من 5 سنوات	2.105	-	*0.080	*0.187
من 5-10 سنوات	2.025	-0.080*	-	*0.107
أكثر من 10 سنوات	1.918	-0.187*	-0.107*	-

*** دال عند مستوى دلالة (α = 0.05) .**

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغير الخبرة كانت للخبرة اقل من 5 سنوات فهم الاكثر احتياجا تلاهم من 5-10 سنوات ثـم أكثـر مـن 10 سنوات.

ج) متغير عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات التدريبية	الوسط الحسابي	لا شيء	اقل من ثلاث	أكثر من ثلاث
لا شيء	2.140	-	*0.136	*0.249
اقل من ثلاث	2.004	-*0.136	-	*0.113
أكثر من ثلاث	1.892	-*0.249	-*0.113	-

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغيـر عـدد الـدورات التدريبية كانت لمتغير عدد الدورات التدريبية لا شيء فهم الأكثر احتياجا تلاهم اقـل من ثلاث دورات ثم أكثر من ثلاث دورات.

الجدول رقم (10)

تحليل التباين الثلاثي three way anova في المجال الأسري

يظهر الجدول التالي تحليل التباين الثلاثي three way anova مع كل المجال الأسري تبعا لمتغير الخبرة و المؤهل العلمي و عدد الدورات التدريبية .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة	القرار
المؤهل	1.511	3	0.504	3.083	0.029	دال

الخبرة	1.907	2	0.954	5.838	0.004	دال
الدورات	0.141	2	0.071	0.432	0.650	غير دال
المؤهل × الخبرة	1.632	4	0.408	2.498	0.045	دال
المؤهل × الدورات	0.076	4	0.019	0.116	0.977	غير دال
الخبرة × الدورات	2.101	4	0.525	3.216	0.014	دال
المؤهـــل × الخبـــرة × الدورات	2.240	7	0.320	1.959	0.064	غير دال
الخطأ	25.807	158	0.163			
المجموع	35.414	184				

يظهر الجدول وجود فروق دالة احصائية في هذا المجال تعـزى لمتغيـرات الخبرة و المؤهل العلمي و لفحص لصالح أي المستويات كانت الفـروق سنـستخدم المقارنات البعدية لشيفيه scheffe post hoc comparisons مع كـل مـن هـذه المتغيرات و هناك ايضا فروق تعزى لتفاعل المؤهل مع الخبـرة و فـروق اخـرى تعزى لتفاعل الخبرة مع الدورات و هذه التفاعلات سيتم فحصها بالرسم.

أ) متغير المؤهل العلمي:

المؤهل العلمي	الوســـط الحسابي	ثانوية عامـة و ما دون	دبلوم	بكالوريوس	ماجـستير فما فوق
ثانوية عامة	2.127	-	*0.206	*0.216	*0.710
دبلوم	1.921	-0.206*	-	*0.010	*0.505
بكالوريوس	1.911	-0.216*	-0.010*	-	*0.494

*** دال عند مستوى دلالة (α = 0.05) .**

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغيـر المؤهـل العلمـي كانت للمؤهل العلمي ثانوية عامة و ما دون فهم الاكثر احتياجا تلاهم المؤهل العلمي دبلوم ثم بكالوريوس ثم ماجستير فما فوق.

ب) متغير الخبرة:

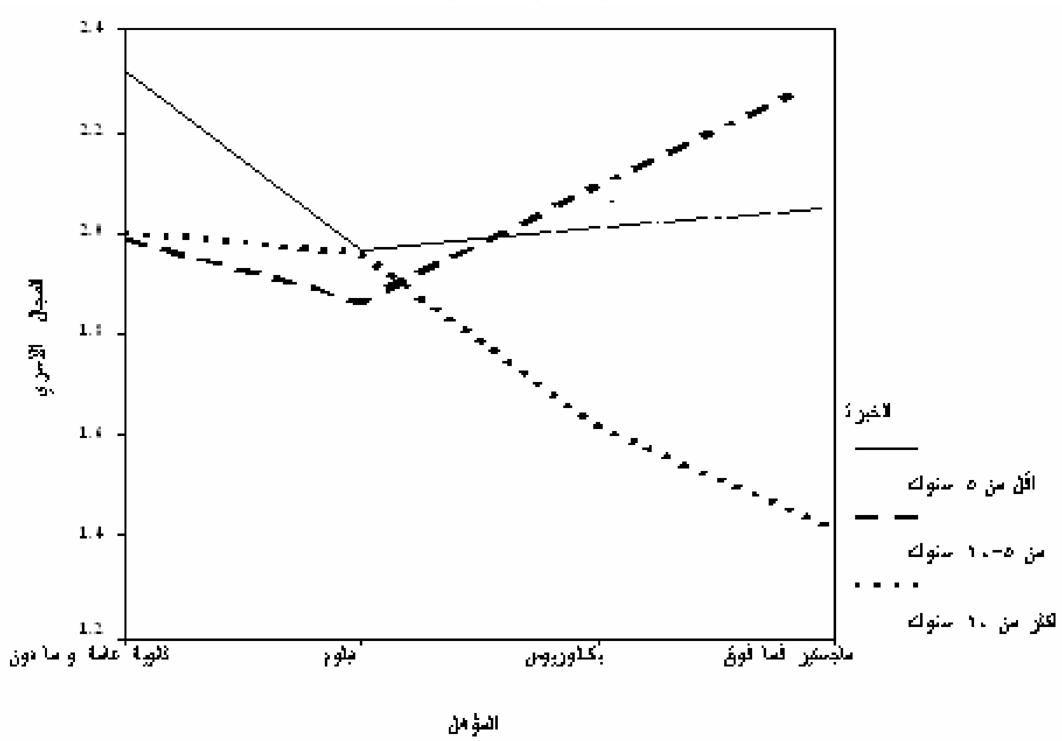
الخبرة	الوسط الحسابي	اقل من 5 سنوات	من 5-10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
اقل من 5 سنوات	2.139	-	*0.163	*0.301
من 5-10 سنوات	1.976	-0.163*	-	*0.138
أكثر من 10 سنوات	1.838	-0.301*	-0.138*	-

*** دال عند مستوى دلالة (α = 0.05) .**

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغير الخبرة كانت للخبرة اقل من 5 سنوات فهم الاكثر احتياجا تلاهم من 5-10 سنوات ثـم أكثـر مـن 10 سنوات.

شكل (1)

تفاعل المؤهل مع الخبرة



يتضح من الرسم البياني ما يلي:

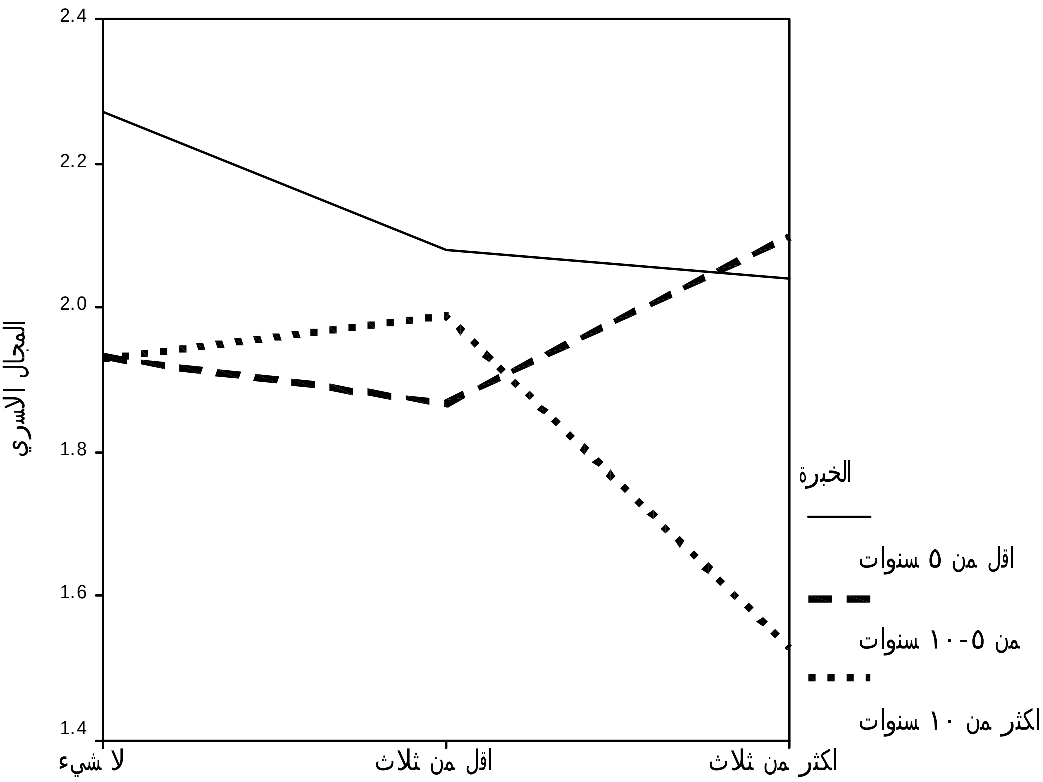
أ. احتياجات أصحاب مؤهل ثانوية فما دون و ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات اكبـر من احتياجات أصحاب نفس المؤهل و خبرتهم أكثر من 10 سنوات و أصـحاب الخبرة 5-10 سنوات.

ب. احتياجات أصحاب مؤهل دبلوم و ذوي الخبرة اقل من 5 سـنوات اكبـر مـن احتياجات أصحاب نفس المؤهل و خبرتهم أكثر من 10 سنوات و و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر من أصحاب الخبرة 5-10 سنوات.

ج. احتياجات أصحاب مؤهل بكالوريوس و أصحاب الخبرة 5-10 سنوات اكبـر من احتياجات أصحاب نفس المؤهل ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر ممن خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

شكل (2)

تفاعل الخبرة مع الدورات التدريبية



يتضح من الرسم البياني ما يلي:

أ. احتياجات من لم يتلقوا دورات تدريبية و ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات اكبر من احتياجات زملائهم ممن لم يتلقوا دورات تدريبية و خبرتهم أكثر من 10 سنوات و أصحاب الخبرة 5-10 سنوات.

ب. احتياجات من حضروا اقل من 3 دورات و ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات اكبر من احتياجات أصحاب نفس عدد الدورات و خبرتهم أكثر من 10 سـنوات و و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر من أصحاب الخبرة 5-10 سنوات.

ج. احتياجات من حضروا أكثر من 3 دورات و أصحاب الخبـرة 5-10 سـنوات اكبر من احتياجات أصحاب نفس عدد الدورات و ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر ممن خبرتهم أكثر من 10 سنوات .

الجدول رقم (11)

تحليل التباين الثلاثي three way anova في المجال النفسي

يظهر الجدول التالي تحليل التباين الثلاثي three way anova مع كل المجال النفسي تبعا لمتغير الخبرة و المؤهل العلمي و عدد الدورات التدريبية .

مصدر التباين	مجمـوع المربعات	درجـــة الحرية	متوســط المربعات	ف	مستوى الدلالة	القرار
المؤهل	1.031	3	0.344	2.792	0.042	دال
الخبرة	0.933	2	0.466	3.789	0.035	دال
الدورات	0.427	2	0.214	1.736	0.063	غير دال

المؤهل × الخبرة	0.838	4	0.210	1.703	0.071	غير دال
المؤهل × الدورات	0.492	4	0.123	0.999	0.083	غير دال
الخبرة × الدورات	0.826	4	0.206	1.678	0.075	غير دال
المؤهـ ـل × الخبـ ـرة × الدورات	1.561	7	0.223	1.812	0.066	غير دال
الخطأ	19.445	158	0.123			
المجموع	25.554	184				

يظهر الجدول وجود فروق دالة احصائية في هذا المجال تعـزى لمتغيـرات الخبرة و المؤهل العلمي و لفحص لصالح أي المستويات كانت الفـروق سنـستخدم المقارنات البعدية لشيفيه scheffe post hoc comparisons. مع كل مـن هـذه المتغيرات.

أ) متغير المؤهل العلمي:

المؤهل العلمي	الوسـ ـ ـط الحسابي	ثانوية عامـة و ما دون	دبلوم	بكالوريوس	ماجـستير فما فوق
ثانوية عامة	2.093	-	*0.107	*0.193	*0.682
دبلوم	1.986	*0.107-	-	*0.086	*0.575
بكالوريوس	1.900	*0.193-	*0.086-	-	*0.489

*** دال عند مستوى دلالة (α = 0.05) .**

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغيـر المؤهـل العلمـي كانت للمؤهل العلمي ثانوية عامة فهم الاكثر احتياجا تلاهم المؤهل العلمي دبلوم ثـم بكالوريوس.

ب) متغير الخبرة:

الخبرة	**الوسط الحسابي**	**اقل من 5 سنوات**	**من 5-10 سنوات**	**أكثر من 10 سنوات**
اقل من 5 سنوات	2.100	-	*0.089	*0.251
من 5-10 سنوات	2.011	*0.089-	-	*0.162

أكثر من 10 سنوات 1.849	-*0.251	-0.162*	-

* دال عند مستوى دلالة (α = 0.05) .

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغير الخبرة كانت للخبرة اقل من 5 سنوات فهم الأكثر احتياجا تلاهم من 5-10 سنوات ثـم أكثـر مـن 10 سنوات.

الجدول رقم (12)

تحليل التباين الثلاثي three way anova في المجال الاجتماعي

يظهر الجدول التالي تحليل التباين الثلاثي three way anova مع كل المجال الاجتماعي تبعا لمتغير الخبرة و المؤهل العلمي و عدد الدورات التدريبية .

مصدر التباين	مجمـوع المربعات	درجـــة الحرية	متوســط المربعات	ف	مستوى الدلالة	القرار
المؤهل	0.773	3	0.258	6.294	0.000	دال
الخبرة	1.142	2	0.571	13.935	0.000	دال
الدورات	0.453	2	0.227	5.535	0.005	دال
المؤهل × الخبرة	0.987	4	0.247	6.025	0.000	دال
المؤهل × الدورات	0.361	4	0.090	2.204	0.071	غير دال
الخبرة × الدورات	1.353	4	0.338	8.260	0.000	دال
المؤهـل × الخبـرة × الدورات	0.273	7	0.039	0.952	0.148	غير دال
الخطأ	6.472	158	0.041			
المجموع	11.815	184				

يظهر الجدول وجود فروق دالة احصائية في هذا المجال تعـزى لمتغيـرات الخبرة و المؤهل العلمي و عدد الدورات التدريبية و لفحص لصالح أي المـستويات كانـت الفـروق سنـستخدم المقارنـات البعديـة لـشيفيه scheffe post hoc comparisons. مع كل من المتغيرات الثلاثة. و هناك ايضا فروق تعزى لتفاعـل المؤهل مع الخبرة و فروق اخرى تعزى لتفاعل الخبرة مع الدورات و هذه التفاعلات سيتم فحصها بالرسم.

أ) متغير المؤهل العلمي:

المؤهل العلمي	الوسط الحسابي	ثانوية عامة و ما دون	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير فما فوق
ثانوية عامة	2.089	-	*0.122	*0.125	*0.756
دبلوم	1.967	-*0.122	-	*0.003	*0.634
بكالوريوس	1.964	-*0.125	-*0.003	-	*0.630

*** دال عند مستوى دلالة (α = 0.05) .**

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغير المؤهل العلمي كانت للمؤهل العلمي ثانوية عامة و ما دون فهم الاكثر احتياجا تلاهم المؤهل العلمي دبلوم ثم بكالوريوس.

ب) متغير الخبرة:

الخبرة	**الوسط الحسابي**	**اقل من 5 سنوات**	**من 5-10 سنوات**	**أكثر من 10 سنوات**
اقل من 5 سنوات	2.129	-	*0.135	*0.255
من 5-10 سنوات	1.994	-*0.135	-	*0.120
أكثر من 10 سنوات	1.874	-*0.255	-*0.120	-

*** دال عند مستوى دلالة (α = 0.05) .**

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغير الخبرة كانت للخبرة اقل من 5 سنوات فهم الاكثر احتياجا تلاهم من 5-10 سنوات ثم أكثر من 10 سنوات.

ج) متغير عدد الدورات التدريبية

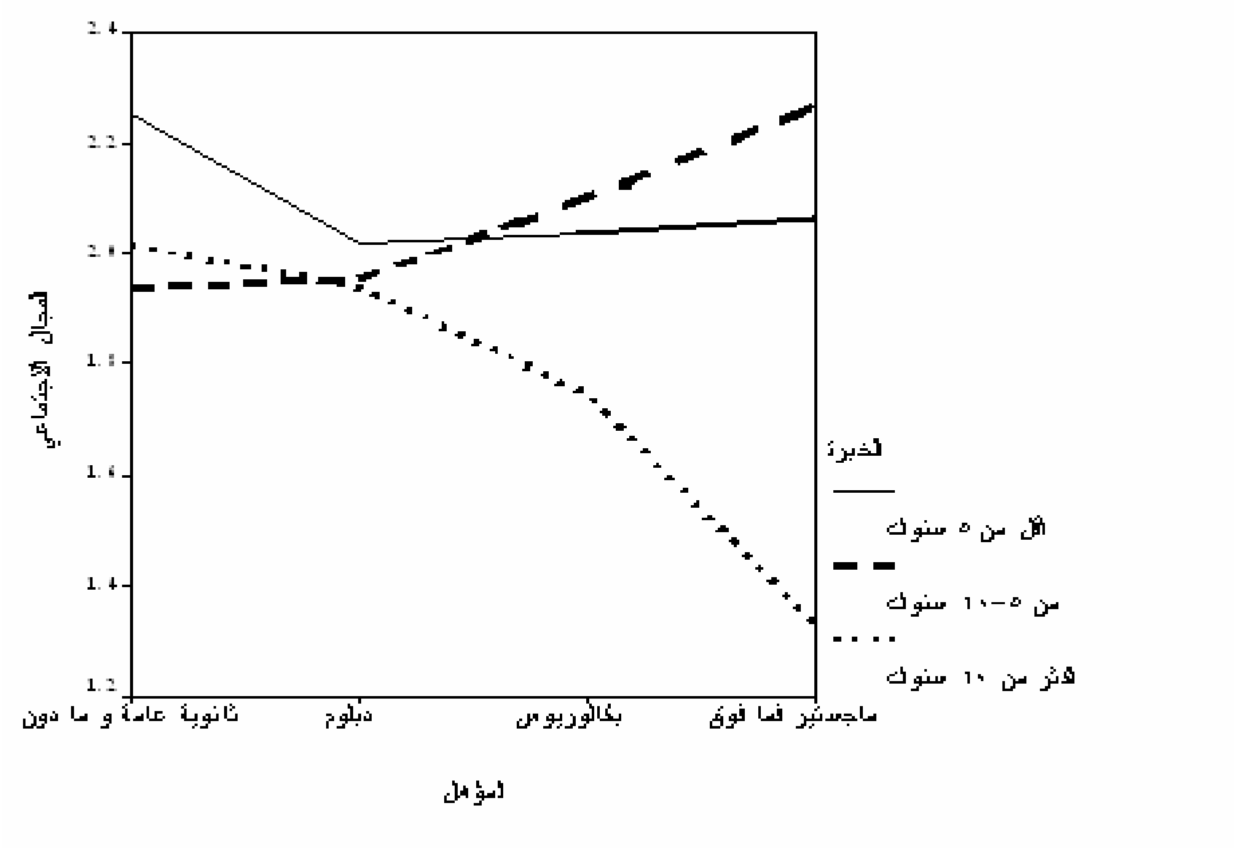
عدد الدورات التدريبية	**الوسط الحسابي**	**لا شيء**	**اقل من ثلاث**	**أكثر من ثلاث**
لا شيء	2.082	-	*0.073	*0.182
اقل من ثلاث	2.009	-*0.073	-	*0.109

أكثر من ثلاث	1.900	*0.182-	*0.109-	-

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغيـر عـدد الـدورات التدريبية كانت لمتغير عدد الدورات التدريبية لا شيء فهم الاكثر احتياجا تلاهم اقـل من ثلاث دورات ثم أكثر من ثلاث دورات.

شكل (3)

تفاعل المؤهل مع الخبرة



يتضح من الرسم البياني ما يلي:

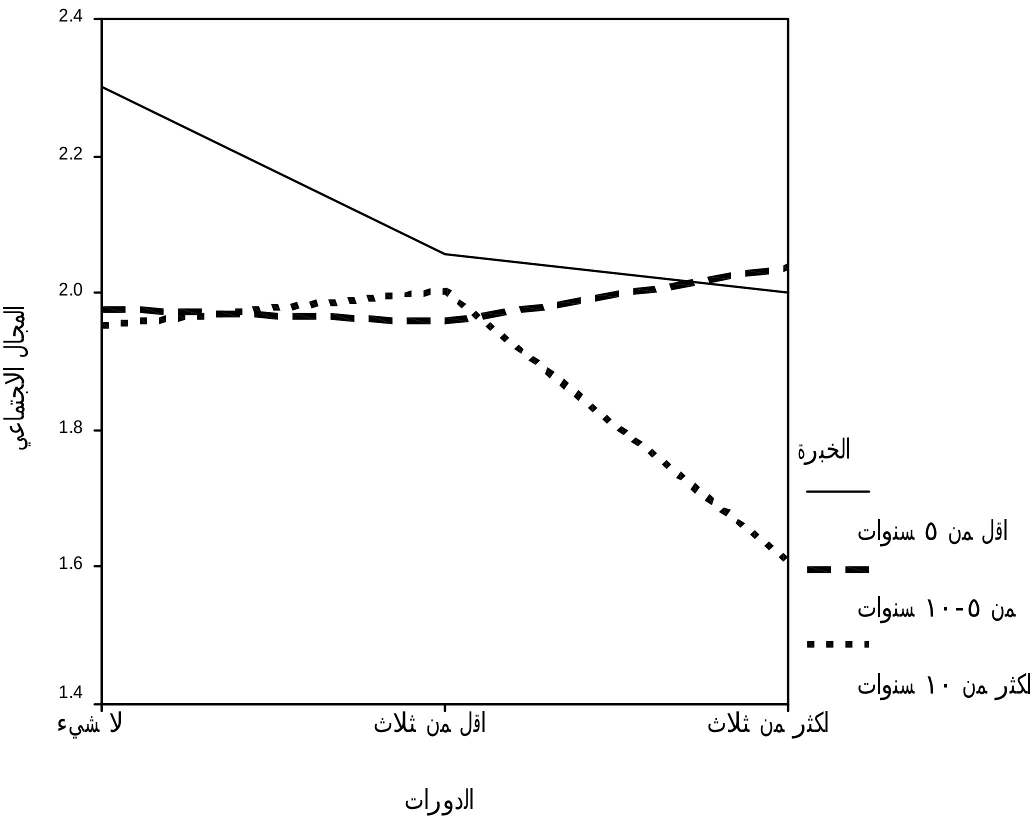
أ. احتياجات أصحاب مؤهل ثانوية و ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات اكبر من احتياجات أصحاب نفس المؤهل و خبرتهم أكثر من 10 سنوات و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر من أصحاب الخبرة 5-10 سنوات

ب. احتياجات أصحاب مؤهل دبلوم و ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات اكبر من احتياجات أصحاب نفس المؤهل و خبرتهم أكثر من 10 سنوات و و أصحاب الخبرة 5-10 سنوات

ج. احتياجات أصحاب مؤهل بكالوريوس و أصحاب الخبرة 5-10 سنوات اكبر من احتياجات أصحاب نفس المؤهل ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر ممن خبرتهم أكثر من 10 سنوات و نفس الامر ينطبق على أصحاب المؤهل.

شكل (4)

تفاعل الخبرة مع الدورات التدريبية



يتضح من الرسم البياني ما يلي:

أ. احتياجات من لم يتلقوا دورات تدريبية و ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات اكبر من احتياجات زملائهم ممن لم يتلقوا دورات تدريبية و خبرتهم أكثر من 10 سنوات و أصحاب الخبرة 5-10 سنوات

ب. احتياجات من حضروا اقل من 3 دورات و ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات اكبر من احتياجات أصحاب نفس عدد الدورات و خبرتهم أكثر من 10 سنوات و و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر من أصحاب الخبرة 5-10 سنوات

ج. احتياجات من حضروا أكثر من 3 دورات و أصحاب الخبرة 5-10 سنوات اكبر من احتياجات أصحاب نفس عدد الدورات و ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر ممن خبرتهم أكثر من 10 سنوات .

الجدول رقم (13)

تحليل التباين الثلاثي three way anova في المجال الصحي

يظهر الجدول التالي تحليل التباين الثلاثي three way anova مع كل المجال الصحي تبعا لمتغير الخبرة و المؤهل العلمي و عدد الدورات التدريبية .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة	القرار
المؤهل	1.077	3	0.359	3.041	0.039	دال
الخبرة	0.389	2	0.195	1.647	0.061	غير دال
الدورات	0.645	2	0.322	2.730	0.043	دال
المؤهل × الخبرة	1.097	4	0.274	2.321	0.048	دال
المؤهل × الدورات	0.647	4	0.162	1.369	0.720	غير دال
الخبرة × الدورات	1.265	4	0.316	2.678	0.042	دال
المؤهل × الخبرة × الدورات	0.126	7	0.018	0.152	0.565	غير دال

الخطأ	18.662	158	0.118	
المجموع	23.908	184		

يظهر الجدول وجود فروق دالة احصائية في هذا المجال تعـزى لمتغيـرات الخبرة و عدد الدورات التدريبية و لفحص لصالح أي المـستويات كانـت الفـروق سنستخدم المقارنات البعدية لشيفيه scheffe post hoc comparisons. مع كل من المتغيرات الثلاثة. و هناك ايضا فروق تعزى لتفاعل المؤهل مع الخبـرة و فـروق اخرى تعزى لتفاعل الخبرة مع الدورات و هذه التفاعلات سيتم فحصها بالرسم.

أ) متغير المؤهل العلمي:

المؤهل العلمي	الوسط الحسابي	ثانوية عامة و ما دون	دبلوم	بكالوريوس	ماجستير فما فوق
ثانوية عامة و مـا دون	2.064	-	*0.104	*0.145	*0.786
دبلوم	1.960	-*0.104	-	*0.040	*0.682
بكالوريوس	1.919	-*0.145	-*0.040	-	*0.642

*** دال عند مستوى دلالة (α = 0.05) .**

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغيـر المؤهـل العلمـي كانت للمؤهل العلمي ثانوية عامة فهم الاكثر احتياجا تلاهم المؤهل العلمي دبلوم ثـم بكالوريوس.

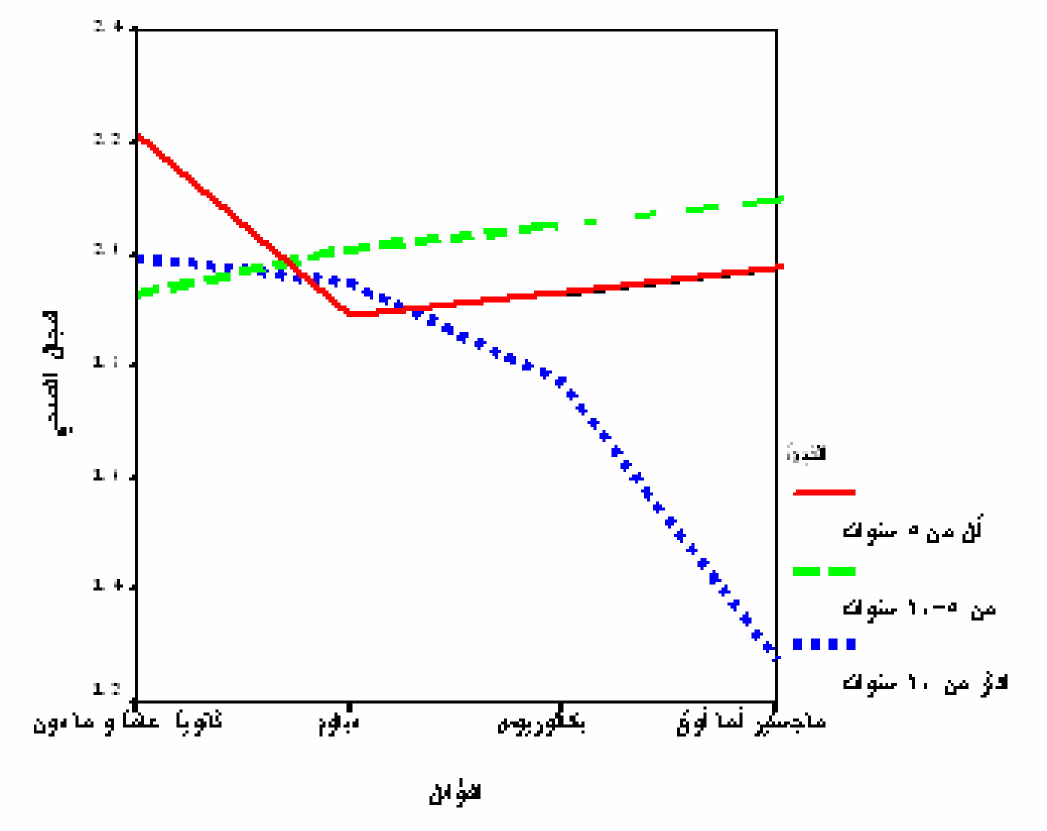
ب) متغير عدد الدورات التدريبية

عدد الدورات التدريبية	الوسط الحسابي	لا شيء	اقل من ثلاث	أكثر من ثلاث
لا شيء	2.071	-	*0.080	*0.222
اقل من ثلاث	1.990	-*0.080	-	*0.141
أكثر من ثلاث	1.849	-*0.222	-*0.141	-

يظهر الجدول السابق ان الفروق على هذا المجال لمتغيـر عـدد الـدورات التدريبية كانت لمتغير عدد الدورات التدريبية لا شيء فهم الاكثر احتياجا تلاهم اقـل من ثلاث دورات ثم أكثر من ثلاث دورات.

شكل (5)

تفاعل المؤهل مع الخبرة



يتضح من الرسم البياني ما يلي:

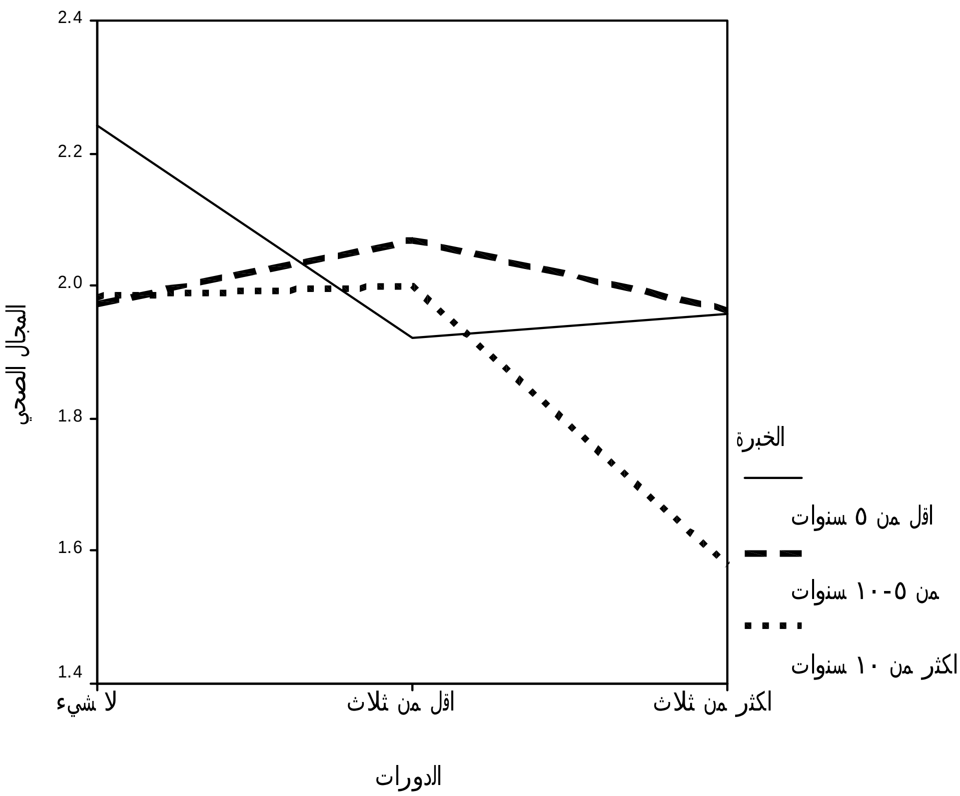
أ. احتياجات أصحاب مؤهل ثانوية و ذوي الخبرة اقل مـن 5 سـنوات اكبـر مـن احتياجات أصحاب نفس المؤهل و خبرتهم أكثر من 10 سنوات و و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر من أصحاب الخبرة 5-10 سنوات

ب. احتياجات أصحاب مؤهل دبلوم و ذوي الخبرة أصحاب الخبرة 5-10 سـنوات اكبر من احتياجات أصحاب نفس المؤهل و خبرتهم أكثر مـن 10 سـنوات و و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر من أصحاب الخبرة اقل من 5 سنوات

ج. احتياجات أصحاب مؤهل بكالوريوس و أصحاب الخبرة 5-10 سنوات اكبـر من احتياجات أصحاب نفس المؤهل ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر ممن خبرتهم أكثر من 10 سنوات و نفس الامر ينطبـق علـى أصحاب المؤهل.

شكل (6)

تفاعل الخبرة مع الدورات التدريبية



يتضح من الرسم البياني ما يلي:

أ. احتياجات من لم يتلقوا دورات تدريبية و ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات اكبر من احتياجات زملائهم ممن لم يتلقوا دورات تدريبية و خبرتهم أكثر من 10 سنوات و أصحاب الخبرة 5-10 سنوات

ب. احتياجات من حضروا اقل من 3 دورات و الخبرة 5-10 سـنوات اكبـر مـن احتياجات أصحاب نفس عدد الدورات و خبرتهم أكثر من 10 سنوات و و هؤلاء ايضا احتياجاتهم اكبر من أصحاب الخبرة اقل من 5 سنوات

ج. احتياجات من حضروا أكثر من 3 دورات و أصحاب الخبرة 5-10 سنوات و ذوي الخبرة اقل من 5 سنوات اكبر من احتياجات خبرتهم أكثر من 10 سنوات.

4. 2 المناقشة

يتضمن هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصـلت إليهـا الدراسـة ومحاولـة تفسيرها وفقاً لتسلسل أسئلتها.

أظهرت النتائج أن المجالات الإرشادية التي اعتبرت من وجهة نظر معلمـات رياض الأطفال بمدينة تبوك حاجات إرشادية مهمة، حيث المجال الاجتماعي حيـث أقل الرتبة الأولى ثم يليه الأكاديمي ثم الأسري ثم المجال الصحي وأخيـراً المجـال النفسي ولكن بدرجة متدنية، وربما يعزى ذلك إن المجال الاجتمـاعي أقـل الرتبـة الأولى يكون مهنة التعليم هي مهنة اجتماعية أكثر من غيرها من المهن لـذلك فهـي تحتاج إلى تعامل مع الآخرين وضرورة في فهم وجهات نظرهم وأيضاً طريقة فـي التعامل مع الأطفال لذلك احتل هذا المجال المرتبة الأولى كحاجة إرشادية من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال.

ثم جاء المجال الأكاديمي وربما يعزى ذلك إلى بعض معلمات رياض الأطفال غير مؤهلات متعلمين كان ثانوية عامة ودبلوم لذلك فهن بحاجة إلى تأهيل وتـدريب

واتفقـت نتيجـة هـذه الدراسـة مـع دراسـة الـصويغ (2000) ودراسـة (الصويغ، 1996) والتي أشارت إلى أهمية الكناية الاجتماعية والأكاديمية في حـين جاء المجال الصحي في آخر الحاجات الإرشادية من وجهة نظر المعلمـات وربمـا يعزى ذلك إلى أن المملكة العربية السعودية تولي رياض الأطفال عناية مهمـة مـن خلال الأشراف المباشر على رياض الأطفال وعلى شؤونها الصحية.

أما عن احتلال المجال الاجتماعي في الرتبة الأولى، ترى الباحثة إن احـتلال المجال الاجتماعي الرتبة الأولى من بين المجالات أو الحاجات الإرشادية لأهمية هذا الجانب حيث إنه يقع على عاتق المعلمة الكثير من الأمور من توفير الجـو الملائـم للأطفال وأشعارهم بالأمن والأمان ومشاركتهم اهتماماتهم ونـشاطهم وتعمـل علـى علاجها بطريقة الإرشاد والتوجيه، وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصـلت إليـه دراسة تايلور التي أشارت إلى أن الهدف من رياض الأطفـال اجتمـاعي بالدرجـة الأولى.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقـدير المعلمـات لحاجاتهن الإرشادية في المجال الأكاديمي تُعزى للمستوى التعليمي وهذا الفرق لصالح المعلمات ذوات المستوى التعليمي الثانوية العامة تلك كانت الأكثر احتياجاً ثم تلاهـم الدبلوم أكثر من ذوات المستوى التعليمي البكالوريوس وماجستير، وربما يعزى ذلـك التأهيل والتدريب أكثر من ذوات المستوى التعليمي العالي.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير المعلمات لحاجاتهن الإرشادية في المجال الأكاديمي تبعاً للخبرة وهذا الفرق لصالح المعلمـات اللواتي خبرتهن أقل من (5) سنوات.

وربما يعزى ذلك إلى أنه كلما ارتفعت الخبرة كلما زادت قدرات الفرد وبالتالي مع الخبرة يكتب خبرات أكثر وهذا ما يفتقر له أصحاب الخبرة الأقل.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة في درجة تقدير المعلمات لحاجاتهن الإرشادية في المجال الأكاديمي تبعاً لعدد الدورات التريبية وهذا الفرق لصالح المعلمات اللواتي لم يأخذن أي دورة تدريبية فهؤلاء المعلمات كانت الأكثر حاجة وربما يعزى ذلك إلى أن الدورات تكسب الفرد خبرة وقدرة أكثر في المجال الأكاديمي.

كما أتضح من نتائج تحليل التباين الثلاثي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير معلمات رياض الأطفال لحاجاتهن الإرشادية في المجال الأسري تبعاً للخبرة والمؤهل العلمي، وهذا الفرق لصالح المعلمات من ذوات الثانوية العامة ثم الدبلوم فهم الأكثر احتياجاً للحاجات الإرشادية وربما يعزى ذلك إن المعلمات في هذا المستوى يفتقر إلى الخبرة ومعظمهن صغار في السن وبالتالي خبرتهن أقل من ذوات المستوى التعليمي الأعلى.

ثم أوضحت النتائج أن المعلمات اللواتي خبرتهن أقل من 5 سنوات كانت الأكثر احتياجاً للحاجات الإرشادية في المجال الأسري من ذوات الخبرة الأكثر، وربما ًيعزى ذلك أيضاً عن الخبرة تلعب دور فهم في التفاعل الأسري وفي تفهم حاجات الأطفال وإشعارهم بالأمن والطمأنينة داخل البيت وخارجه.

كما أظهرت النتائج وجود أثر للتفاعل بين العوامل الثانوية العامة وذوي الخبرة أقل من 5 سنوات فهن أكثر حاجة للحاجات الإرشادية في المجال الأسري.

كما أظهرت النتائج وجود أثر للتفاعل بين المعلمات اللواتي تم بتدريبهن أي دورة تدريبية وذوي الخبرة أقل من 5 سنوات فهم أكثر تقدير للحاجات الإرشادية في المجال الأسري.

كما أظهرت نتائج تحليل التباين الثلاثي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير المعلمات رياض تبعاً لمتغير المؤهل وهذا الفرق لصالح المعلمات ذوات المستوى التعليمي الثانوية العامة فهم الأكثر احتياطاً للحاجات الأرشادية في المجال النفسي وربما يعزى ذلك إلى أن المعلمات ذوات المستوى التعليمي الثانوية العامة

غير مؤهلات من حيث مراعاة الطفل نفسياً وعدم توجيه الإساءة له وعدم فهم المرحلة العمرية التي يمر بها.

كما أظهرت نتائج تحليل التباين الثلاثي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تقدير المعلمات لحاجاتهن الإرشادية في المجال النفسي تبعاً لمتغير الخبرة وهذا الفرق لصالح المعلمات اللواتي خبرتهن أقل من 5 سنوات وربما يعزى ذلك إلى أن الخبرة تلعب دور فهم في إكساب المعلمات التعامل مع الطفل وفهم مراحل عمره وإن الطفل له مشاعر وأحاسيسه ويعاني من الخجل في بعض الأحيان.

كما أظهرت نتائج تحليل التباين الثلاثي وجود فروق ذات دلالة في درجة تقدير المعلمات لحاجاتهن الإرشادية في المجال الاجتماعي تبعاً للمؤهل والخبرة والدورات وهذا الفرق لصالح المؤهل العلمي الثانوية العامة فهم الأكثر احتياجاً للحاجات الإرشادية في المجال الاجتماعي، وربما يعزى ذلك إلى أن المؤهل العلمي يلعب دور هام في الانفتاح على الآخرين واكتساب خبراتهم وتقبل آراءهم حتى لو كانوا أطفال وهذا ما تفتقر له المعلمات ذوات المستوى التعليمي المتدني.

كما وجد أثر لمتغير الخبرة وهذا الفرق لصالح اللواتي خبرتهن أقل من 5 سنوات فهم الأكثر احتياجاً للحاجات الإرشادية في المجال الاجتماعي وربما يعزى ذلك إن الخبرة تلعب دور مهم في التفاعل الاجتماعي واكتساب الكفاءة الاجتماعية.

كما وجد أثر للتفاعل بين مؤهل الثانوية وذوي الخبرة أقل من 5 سنوات فهم الأكثر احتياجاً للحاجات الإرشادية في المجال الاجتماعي.

وأخيراً أظهرت نتائج تحليل التباين الثلاثي وجود فروق دالة إحصائياً في درجة تقدير المعلمات لحاجاتهن الإرشادية في المجال الصحي تبعاً للمؤهل والدورات التدريبية وتفاعل المؤهل مع الخبرة.

وهذا الفرق لصالح اللواتي مستوى تعليمهن ثانوية عامة وربما يعزى ذلك إلى أن المعلمات من ذوات المستوى التعليمي الثانوية العامة يفتقرن إلى إكساب الأطفال

العادات المقبولة وتوفير النشاطات وتنمية حرية الحركة والتنقل والراحة والاسترخاء وتعويدهم كيفية الاعتناء بصحتهم والحفاظ على أجسامهم من المرض.

كما وجد أثر للدورات التدريبية وهذا الفرق لصالح اللواتي لم يتدربن أي دورة تدريبية وربما يعزى ذلك إلى أن الدورات التدريبية تنمي معرفة المعلمة فـي تنميـة الجوانب الصحية عند الطفل، وممارسة التمارين وكيفية التعامل مع الطفل.

كما وجد أثر للتفاعل بين المؤهل مع الخبرة وهذا الفرق لصالح مؤهل الثانوية العامة وذوي الخبرة أقل من 5 سنوات فهن الأكثر احتياجاً للحاجات الإرشادية في هذا المجال.

3.4 التوصيات:

1. ضرورة الاهتمام بالتأهيل التربوي لمعلمات رياض الأطفال وبخاصة في مجـال الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي.
2. إضافة مساقات في التربية وعلم النفس والإرشاد النفسي والتربوي إلى مـساقات التخصيص كما هو الحال في بعض الجامعات العربية الذين يعملون فـي حقـل التعليم في رياض الأطفال.
3. إجراء المزيد من الدراسات حول فعالية التـدريب علـى الحاجـات الإرشـادية لمعلمات رياض الأطفال.
4. أن تعمل الوزارة على عقد دورات تدريبية إرشادية للمعلمات العاملات في رياض الأطفال حتى يتمكن من امتلاك الكفايات ذات الصلة بالطفل في هـذه المرحلـة وتعريفهن بكل جديد . في مجال تربية الطفل والطفولة المبكرة
5. إعادة النظر في برامج إعداد معلمات رياض الأطفال وتحسينها وتكثيف عمليات الإشراف على معلمات رياض الأطفال وتزويدهن بكل جديد في مجال التخصص.

ككك

المراجع

أ. المراجع العربية:

بدير، كريمان.(2007). **مشكلات طفل الروضة وأساليب مراجعتهـا**، دار المـسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

بيتي، جانيس، (1997)، **مهارات لمعلمات رياض الأطفال**، ترجمة معصومة أحمـد إبراهيم، مطبوعات جامعة الكويت، الكويت.

الحديدي، محمد، (1961)، **أهمية المعلم والمدرب في المنشأة التعليمية والتدريبية**، معهد التخطيط القومي، القاهرة، مصر.

حسان، حسن محمد.(1989). **طفل ما قبل المدرسة**- دراسـات وبحـوث، مكتبـة الطالب الجامعي، مكة المكرمة.

الخالدي، مريم.(2008). **معلمة رياض الأطفال بـين الواقـع والطمـوح/دراسـات وبحوث**، مكتبة الطالب الجامعي، مكة المكرمة.

الخطيب، رناد، (1985)، **تقويم فاعلية مديرات ومعلمات رياض الأطفال في الأردن في تنفيذ برنامج الروضة وفق نموذج مقترح**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

ذياب، فوزية، (1981)، **الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة**، مكتبة النهـضة المصرية، مصر.

زبادي، أحمد محمد، (1988)، **حاجات معلمات رياض الأطفال للكفايات التعليمية في منطقة عمان الكبرى، علاقة هذه الحاجات بالمؤهل والخبرة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

صادق، يسرية والشربيني، زكريا.(1987). **تصميم البرنامج التربوي للطفـل فـي مرحلة ما قبل المدرسة**، دار الفكر الجامعي، القاهرة.

الصويغ، سهام عبد الرحمن. (1996). قياس أثر تدريب معلمات رياض الأطفال على استخدام مهارات التوجيه في تعديل سلوك أطفال الروضة، **رسالة الخليج العربي،** العدد (60)،السنة(17)،ص 15-53.

الصويغ، سهام عبد الرحمن.(2000). التدريب أثناء الخدمة وفعاليته في تطوير أداء معلمة الروضة في مدينة الرياض-دراسة تجريبية، **رسالة الخليج العربي،** العدد 076)، السنة (21)، ص 85-109.

عاقل، فاخر.(1974). **التربية قديمها وحديثها،** ط1، دار العلم للملايين، بيروت.

عبد الرحيم، عبد المجيد، (2006)، **قواعد التربية والتدريس في الحضانة ورياض الأطفال،** مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

عبيد، نجيب يوسف. (1982). **ممارسات معلمات رياض الأطفال في الأردن كما تعبر عنها استجابتهن اللفظية،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

عدس، محمد، ومصلح، عدنان.(1983). **رياض الأطفال،** ط3، دار مجد لاوي للنشر والتوزيع، عمان.

عزوقة، غدير. (1995). **تحديد الاحتياجات التدريبية لمديرات رياض الأطفال في محافظة عمان،** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.

العمري، عبدالله.(2004). **الاحتياجات التدريبية المهنية للمرشدين الطلابيين بمدارس المدينة المنورة،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

الفقي، حامد عبد العزيز. (1986). **واقع الطفل الكويتي في مرحلة ما قبل المدرسة.** دار البحوث العلمية، الكويت.

فهمي، عاطف. (2004). **معلمة الروضة.** دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

مكتبي، حياة عبد العزيز. (1998). **معلمة رياض الأطفال الواقع والمأمول من وجهة نظر المديرات والموجهات والمعلمات، دراسة ميدانية في مدينة جدة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

مصلح، عدنان.(1990). **التربية في رياض الأطفال**، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

النادي، عزة.(1988). **الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توفرها في معلمات رياض الأطفال**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة.

النعيم، وفاء. (1996). **الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال في المملكة العربية السعودية ودولة الكويت دراسة مقارنة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، السعودية.

وزارة التربية والتعليم. (2006). **دليل المعلمة لمنهج التعليم الذاتي لرياض الأطفال.** التطور التربوي، المملكة العربية السعودية.

ياسين، نوال.(2003). تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة.**مجلة جامعة** أم القرى، المجلد الخامس عشر، العدد (1)، ص 112-151.

ب. المراجع الأجنبية:

Al-Doy, M, A.(1997). **The effect of a pre-school in service training. Program on some aspects of kindergarten teacher's attitudes and behavior in Bahrain** (A case study). University of Sheffield, Division of Education.

Auther, H ; and Good, G.(1961). **A history of western education**. The Mac Milan, Co, New York.

Beaty, J.J.(1997). **Skills for preschool teachers**. Columbus, Merril Publishing: Company.

Endress, J. B. ;and RockWell, R.S. (1990). **Food, nutrition, and the young child 3ed**. Columbus. Merrill OH.

Passow, H.(1974**).** Compensatory early intervention**. Review of Research in Education,** vol II, Pp: 145-175.

Ramsey, B.(1980). **Kindergarten program and practice**. Mosby Company, London.

Spodek, B.(1972). **Teaching in the early years**. New York, Englewood Chiffs. Prentice-Hall.

Strong, B.H,(1982), **school counselor and counselor supervisov perception of consinuning education needs of counselors in an under school system, cddoctorrall dissertation university of cinncinnati**, 1982, Dissertation Aabstract International, (43)m 370-A.

Tayler, A.(1972). **Study of nursery education**. London, Evans, Methuen.

Tubbs, S.L. and ;Moss, S.(1987). **Human communication**. New York: Random House, Inc.

Vergeront, J.(1989). **Places and space for preschool and primary**. Washington, DC: National Association for the Education of Young children.

الملحق (أ)

الأستبانة بصورتها النهائية

جـامعة مـؤتة

عمادة الدراسات العليا

كـلية العـلوم التربوية

قسم الإرشاد وعلم النفس التربوي

المكرمة الأستاذة/ المعلمة بالروضة .... المحترمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد...

تقوم الباحثة بدراسة للماجستير بعنوان "الحاجات الإرشادية لمعلمات ريـاض الأطفال بمنطقة تبوك" ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبيان لقياس هذه الحاجات الإرشادية للتعرف إلى النقص الحاصل في مستوى أداء المعلمات الحالي مـن أجـل تقديم البرامج الإرشادية التي تسهم في رفع كفاءة المعلمات.

شاكرة ومقدرة لكن حسن تعاونكن

الباحثة

غزيل حسين سعد البيشي

القسم الأول: معلومات شخصية:

فضلاً ضع إشارة ☑ عند الإجابة المناسبة:

1. **المـؤهل العـلمي:** # ثانوية عامة # دبلوم # بكالوريوس
2. **سـنوات الخـبرة:** # أقل من 5 سنوات # من 5-10 سنوات # أكثر من 10سنوات
2. **الدورات التدريبية:** # لا شيء # أقل من ثلاث

أكثر من ثلاث

م	الاحتياج التدريبي	درجة الاحتياج		
الرقم	الفقرة	عالية	متوسطة	قليلة
	المجال الأول: المجال الأكاديمي:			
1.	حصر أسماء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي القدرات المحدودة.			
2.	إعداد برنامج يزيد من كفاية الطفل في استثمار أوقات فراغه.			
3.	التعاون مع الإدارة لرفع المستوى الإبداعي والعلمي للأطفال.			
4.	حصر أسماء الأطفال المتفوقين في الموضوعات اللامنهجية.			
5.	العمل على توفير الأجواء المناسبة للموهوبين لتنمية مواهبهم.			
6.	مساعدة الأطفال على استخدام جميع حواسهم في اكتشاف عالمهم.			
7.	الاهتمام بدراسة حالات الأطفال الفردية في المجال التحصيلي.			
8.	طرح أسئلة مفتوحة تثير تفكير الطفل (لماذا، كيف، ماذا يشبه، لو).			
9.	إجراء البحوث والدراسات التربوية والإجرائية في الروضة.			
10.	الاشتراك في الأنشطة والدورات التربوية في الإرشاد.			
11.	تقديم مفاهيم تستثير اهتمام الأطفال وتساؤلاتهم خلال تقديمي الأنشطة.			
	المجال الثاني: المجال الأسري:			
1.	تبصر أولياء الأمور بالمشكلات الصحية أو الجسمية أو النفسية للأطفال.			
2.	تشجيع الأم على تقديم ما لديها من خبرات مناسبة في برامج الأنشطة المدرسية.			

م	الاحتياج التدريبي	درجة الاحتياج		
الرقم	الفقرة	عالية	متوسطة	قليلة
3.	التعرف على المشكلات الأسرية والمساعدة في حلها.			
4.	مساعدة الآباء والأمهات في التعامل مع أبنائهم.			
المجال الثالث: المجال النفسي:				
1.	أهتم بمظهري الخارجي وأعتني بملابسي.			
2.	أتقبل الأمور بموضوعية في تعاملي مع الأطفال.			
3.	أشارك الأطفال اللعب في الملعب الخارجي.			
4.	يتفق سلوكي الشخصي والمهني مع ما أحمله من مبادئ وقيم مستمدة من فلسفة رياض الأطفال.			
5.	أتصرف باتزان انفعالي.			
6.	أعمل على تنمية الضبط الذاتي داخل الفصل.			
7.	أساعد الأطفال على فهم أنفسهم وتقبلها.			
8.	أعمل على تعزيز الثقة بالنفس لدى الأطفال.			
9.	أستخدم فنيات التعزيز الإيجابي لمساعدة الطفل على تعلم السلوك المرغوب به.			
10.	أراقب الطفل الذي ينجز عمله وأشجعه بوصف ما قام به من عمل.			
11.	أعمل على حل المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية لدى الأطفال.			
12.	أساعد الأطفال على اتخاذ القرارات الشخصية.			
13.	أعمل على إحالة ذوي الحالات الحادة إلى الاختصاصين.			
المجال الرابع: المجال الاجتماعي:				
1.	أستخدم الكتب والقصص مع الأطفال تحفيزهم على الاتصال			

م	الاحتياج التدريبي	درجة الاحتياج		
الرقم	الفقرة	عالية	متوسطة	قليلة
	والتحدث.			
.2	أتفاعل مع الأطفال بالطرق التي تشجعهم على التعبير عن أفكـارهم ومشاعرهم لفظياً.			
.3	أساعد الطفل الخجول على التعامل مع الآخرين وذلك دون الـضغط عليه.			
.4	أعطي الأطفال أدوار مختلفة للمساهمة الفعالة في جميع الأنشطة.			
.5	أتعامل مع الأطفال بالأساليب والوسائل الملائمة التي لا تقلـل مـن شأن المهنة عندما أمارسها.			
.6	توفير المواد والأنشطة لتعزيز تطوير اللغة.			
.7	أعمل على تعميق الحرص على الممتلكات العامة لدى الأطفال.			
.8	أنصت لحديث الطفل وأتقبل ما يقول.			
.9	أطلب من الطفل أن يستمع لزميله حتى يأتي دوره.			
.10	أشجع التعاون والتعامل بين الأطفال.			
.11	أتبادل الزيارات والاتصالات مع المختصين للإفادة من خبراتهم.			
.12	أتعامل مع كافة سلوكيات الأطفال بطريقة مناسبة.			
.13	أشجع المناقشات والحوارات الصفية.			
.14	أشجع الصداقات بين الأطفال.			
المجال الخامس: المجال الصحي:				
.1	تشجيع الأطفال على إتباع ممارسات الصحة والتغذية السليمة.			
.2	تقدير الاحتياجات البدنية لكل طفل لأضع الخطط الـسليمة لتطـوير			

م	الاحتياج التدريبي	درجة الاحتياج		
الرقم	الفقرة	عالية	متوسطة	قليلة
	النمو السليم للطفل.			
3.	توفير المعدات والأنشطة لتطوير المهارات الحركية داخل وخـارج غرفة الصف.			
4.	إتاحة الفرصة للأطفال لتحريك أجسامهم بطرق مختلفة.			
5.	التعرف على الأعراض التي تظهر على الأطفال المحتمل إصـابتهم بمرض ما.			
6.	وضع الأدوات التي قد تسبب الأذى في رفوف عاليـة بعيـدة عـن متناول الأطفال.			
7.	توفير المواد الضرورية لصحة ونظافة الأطفـال وأوجههـم نحـو استخدامها.			
8.	إتباع إجراءات الأمن خلال ممارسة الأنشطة.			
9.	المشاركة في البرامج الخاصة بالتوعية (الإسعافات الأولية-الـدفاع المدني).			
10.	أشجع الأطفال على إتباع إجراءات الأمان الشائعة خلال الأزمـات والطوارئ.			
11.	أعمل على إيقاف أو تغيير السلوك غير الآمن.			
12.	أتابع عملية إحالة الأطفال إلى المراكز الصحية.			

الملحق (ب)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات المعلمات للفقرات التي اعتبرنهن حاجات إرشادية

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات المعلمات للفقرات التي اعتبرنهن حاجات إرشادية

الرتبة	رقم الفقرة	الحاجة الإرشادية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجال الفقرة
1	12	تبصر أولياء الأمور بالمشكلات الصحية أو الجسمية أو النفسية للأطفال.	2.88	0.328	الأسري
2	43	تشجيع الأطفال على إتبـاع ممارسـات الصحة والتغذية السليمة.	2.84	0.363	الصحي
3	48	وضع الأدوات التي قد تسبب الأذى فـي رفوف عالية بعيدة عن متناول الأطفال.	2.83	0.446	الصحي
4	23	أعمل على تعزيز الثقـة بـالنفس لـدى الأطفال.	2.83	0.379	النفسي
5	49	توفير المواد الضرورية لصحة ونظافـة الأطفال وأوجههم نحو استخدامها.	2.82	0.388	الصحي
6	38	أشجع التعاون والتعامل بين الأطفال.	2.81	0.397	الاجتماعي
7	25	أراقب الطفل الذي ينجز عمله وأشـجعه بوصف ما قام به من عمل.	2.79	0.409	النفسي
8	9	إجراء البحـوث والدراسـات التربويـة والإجرائية في الروضة.	2.77	0.421	الاكاديمي
9	36	أنصت لحديث الطفل وأتقبل ما يقول.	2.76	0.431	الاجتماعي
10	6	مساعدة الأطفال على اسـتخدام جميـع حواسهم في اكتشاف عالمهم.	2.73	0.443	الأكاديمي
11	5	العمل على تـوفير الأجـواء المناسـبة للموهوبين لتنمية مواهبهم.	2.72	0.449	الأكاديمي
12	30	أتفاعل مع الأطفال بالطرق التي تشجعهم	2.70	0.460	الاجتماعي

الرتبة	رقم الفقرة	الحاجة الإرشادية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجال الفقرة
		على التعبير عن أفكـارهم ومـشاعرهم لفظياً.			
13	52	أشجع الأطفال علـى إتبـاع إجـراءات الأمــان الــشائعة خــلال الأزمــات والطوارئ.	2.70	0.460	الصحي
14	8	طرح أسئلة مفتوحة تثير تفكير الطفـل (لماذا، كيف، ماذا يشبه، لو).	2.70	0.460	الأكاديمي
15	31	أساعد الطفل الخجول على التعامل مـع الآخرين وذلك دون الضغط عليه.	2.68	0.466	الاجتماعي
16	35	أعمل علـى تعميـق الحـرص علـى الممتلكات العامة لدى الأطفال.	2.68	0.469	الاجتماعي
17	22	أساعد الأطفال على فهم أنفسهم وتقبلها.	2.67	0.473	النفسي
18	29	أستخدم الكتب والقصص مـع الأطفـال تحفيزهم على الاتصال والتحدث.	2.66	0.477	الاجتماعي
19	21	أعمل على تنمية الضبط الـذاتي داخـل الفصل.	2.65	0.478	النفسي
	47	التعرف على الأعراض التي تظهر على الأطفال المحتمل إصابتهم بمرض ما.	2.64	0.586	الصحي
21	17	أتقبل الأمور بموضوعية في تعاملي مع الأطفال.	2.63	0.538	النفسي
22	32	أعطي الأطفال أدوار مختلفة للمـساهمة الفعالة في جميع الأنشطة.	2.62	0.486	الاجتماعي
23	51	المشاركة في البرامج الخاصة بالتوعيـة	2.62	0.486	الصحي

الرتبة	رقم الفقرة	الحاجة الإرشادية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجال الفقرة
		(الإسعافات الأولية-الدفاع المدني).			
24	24	أستخدم فنيات التعزيز الإيجابي لمساعدة الطفل على تعلم السلوك المرغوب به.	2.62	0.488	النفسي
25	41	أشجع المناقشات والحوارات الصفية.	2.61	0.543	الاجتماعي
26	26	أعمل على حل المـشكلات النفـسية والاجتماعية والصحية لدى الأطفال.	2.61	0.543	النفسي
27	2	إعداد برنامج يزيد من كفاية الطفل في استثمار أوقات فراغه.	2.61	0.489	الأكاديمي
28	13	تشجيع الأم على تقديم ما لـديها مـن خبرات مناسبة في بـرامج الأنـشطة المدرسية.	2.61	0.490	الأسري
29	27	أساعد الأطفال على اتخاذ القـرارات الشخصية.	2.60	0.491	النفسي
30	34	توفير المواد والأنشطة لتعزيز تطوير اللغة.	2.59	0.546	الاجتماعي
31	46	إتاحة الفرصـة للأطفـال لتحريـك أجسامهم بطرق مختلفة.	2.59	0.492	الصحي
32	45	توفير المعدات والأنـشطة لتطـوير المهارات الحركيـة داخـل وخـارج غرفة الصف.	2.58	0.516	الصحي
33	40	أتعامل مع كافة سـلوكيات الأطفـال بطريقة مناسبة.	2.57	0.496	الاجتماعي

الرتبة	رقم الفقرة	الحاجة الإرشادية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجال الفقرة
34	19	يتفق سلوكي الشخصي والمهني مع ما أحمله من مبادئ وقيم مستمدة من فلسفة رياض الأطفال.	2.56	0.498	النفسي
35	33	أتعامل مع الأطفال بالأساليب والوسائل الملائمة التي لا تقلل من شأن المهنة عندما أمارسها	2.53	0.500	الاجتماعي
36	1	حصر أسماء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي القدرات المحدودة.	2.52	0.512	الأكاديمي
37	18	أشارك الأطفال اللعب في الملعب الخارجي.	2.52	0.523	النفسي
38	11	تقديم مفاهيم تستثير اهتمام الأطفال وتساؤلاتهم خلال تقديمي الأنشطة.	2.50	0.501	الأكاديمي
39	4	حصر أسماء الأطفال المتفوقين في الموضوعات اللامنهجية.	2.47	0.522	الأكاديمي
40	39	أتبادل الزيارات والاتصالات مع المختصين للإفادة من خبراتهم.	2.46	0.522	الاجتماعي
41	54	أتابع عملية إحالة الأطفال إلى المراكز الصحية.	2.46	0.521	الصحي
42	7	الاهتمام بدراسة حالات الأطفال الفردية في المجال التحصيلي.	2.44	0.531	الأكاديمي
43	44	تقدير الاحتياجات البدنية لكل طفل لأضع الخطط السليمة لتطوير النمو السليم للطفل.	2.39	0.543	الصحي

يتبين من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لتقديرات المعلمات لحاجاتهن الإرشادية تراوحت بين (2.88 – 2.39) إذ لم يقل أي متوسط حسابي لهـا بدلالـة إحصائية (α=0.05) عن محك اعتبار الفقرة حاجة إرشادية .كمـا حـازت الحاجـة الإرشادية في الفقرة رقم (12) والتي نصت على " تبصر أوليات الأمور بالمـشكلات الصحية أو الجسمية أو النفسية للأطفال." علـى أعلـى متوسـط حـسابي (2.88) وبانحراف معياري (0.328) في حين حازت الحاجة الإرشادية في الفقرة رقم (44) والتي تنص " تقدير الاحتياجات البدنية لكل طفل لأضع الخطط السليمة لتطوير النمو السليم للطفل. " على أدنى متوسط حسابي بلغ (2.39) وبانحراف معياري (0.543).

أما المتوسطات الحسابية لكل من الفقرات الأخرى البالغ عددها (11) فقرة فقد قل كل منها عن محك اعتبار الفقرة حاجة إرشادية بدلالة إحصائية (α=0.05) ولذلك لم تعتبر حاجات إرشادية للمعلمات ويبين الجدول رقـم (3) المتوسـطات الحـسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات المعلمات لدرجة حاجاتهن لهذه الفقرات .

الملحق (ج)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي لا تشكل حاجات إرشادية للمعلمات

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات التي لا تشكل حاجات إرشادية للمعلمات

الرتبة	رقم الفقرة	الحاجة الإرشادية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجال الفقرة
1	16	أهتم بمظهري الخارجي وأعتني بملابسي.	1.51	0.699	النفسي
2	3	التعاون مع الإدارة لرفع المستوى الإبداعي والعلمي للأطفال.	1.45	0.48	الأكاديمي
3	10	الاشتراك في الأنشطة والدورات التربوية في الإرشاد.	1.45	0.98	الأكاديمي
4	15	مساعدة الآباء والأمهات في التعامل مع أبنائهم.	1.41	0.87	الأسري
5	14	التعرف على المشكلات الأسرية والمساعدة في حلها.	1.40	0.91	الأسري
6	37	أطلب من الطفل أن يستمع لزميله حتى يأتي دوره.	1.40	0.88	الاجتماعي
7	28	أعمل على إحالة ذوي الحالات الحادة إلى الاختصاصين.	1.38	1.1	النفسي
8	50	إتباع إجراءات الأمن خلال ممارسة الأنشطة.	1.30	0.69	الصحي
9	20	أتصرف باتزان انفعالي.	1.30	0.81	النفسي
10	53	أعمل على إيقاف أو تغيير السلوك غير الآمن.	1.28	0.9	الصحي
11	42	أشجع الصداقات بين الأطفال.	1.25	0.95	الاجتماعي

الإهداء

إلى من أفخربهما مدى العمر أبي وأمي رحمهما الله.

إلى من أنار دربي ووقف بجاني طول هذه المدة زوجي الغالي.

إلى فلذة كبدى ونور حياتي بناتي "هياء" و"العنود "و "أصايل".

إلى من أنتظر هذا اليوم بشغف ووفاء أخواني وأخواتي الأعزاء.

إلى من شاركتني رحلتى وكفاحي صدقتي نوير صالح البلوي.

إلى من يسعده نجاحى وتقدمى العلمي والعملي.

إلى من يعمل في حقل رياض الأطفال في إرجاء مملكتي الغاليه.

إلى أجيال الغد ومستقبل الأمه.

لكم جميعا أهدي هذا العمل المتواضع

غزيل حسين البيشي

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

بعد انتهائي من هذا العمل المتواضع بتوفيق من الله سبحانه وتعالى لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور أحمد عبدالحليم عربيات المشرف على هذه الرسالة منذ بدايتها، حيث منحنى من وقته الثمين الكثير، وكان لإرشاداته وتوجيهاته وملاحظاته أكبر الأثر في إنجاز هذه الرساله.

كما وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير لأساتذتي أعضاء لجنه المناقشة، ولذين ستكون لملاحظاتهم وتوجيهاتهم كل تقدير والاهتمام، وكل الشكر لأساتذتي أعضاء لجنه التحكيم على اقتراحاتهم في تطوير أداة الدراسة.

كما وأتقدم بالشكر والتقدير لمديرات الروضات الأهلية والحكومية بمنطقة تبوك لما أبدوه من تعاون مع الباحثة.

وأخيراً أقدم شكري لكل من ساعدني في إخراج هذا العمل.

لكم مني جمعيا الشكر والتقدير والاحترام

غزيل حسين البيشي

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

قائمة الملاحق

الملخص

الحاجات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال في منطقة تبوك التعليمية

غزيل حسين البيشي

جامعة مؤتة 2008

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات الإرشادية لمعلمات رياض الأطفال في مدينة تبوك ومعرفة أثر المؤهل العلمي والخبرة في التدريس وعدد الدورات التدريبية على هذه الحاجات.

تكونت عينة الدراسة من (185) معلمة رياض أطفال في المدارس الحكومية والخاصة في وزارة التربية والتعليم والإدارة العامة في منطقة تبوك للعام الدراسي 2008/2007 تم اختيارها بأسلوب المسح الشامل ولجمع البيانات تم إعداد وتطوير استبانه اشتملت على (54) فقرة موزعة على خمس مجالات حيث أظهرت النتائج إلى أن جميع المجالات الإرشادية اعتبرت حاجات إرشادية حيث احتل المجال الاجتماعي المرتبة الأولى ثم المجال الصحي احتل المرتبة الثانية ثم احتل المجال الأكاديمي المرتبة الثالثة وفي المرتبة الرابعة المجال النفسي وفي المرتبة الأخيرة المجال الأسري كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من متغير المؤهل العلمي والخبرة في التدريس بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير عدد الدورات التدريبية.

وخلصت الدراسة إلى عدد من التوصيات أهمها ضرورة الاهتمام بالتأهيل التربوي لمعلمات رياض الأطفال وبخاصة في مجال الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي.

Abstract

The Counseling needs for Tabouk kindergarten teachers

Guzeil Hussien Beshi
Mu'tah University, 2008

This study aimed at dedecting the counseling needs for Tabouk kindergarten teachers, and investigating whether these needs would be varied due to qualification experience, and number of counseling training programs.

The sample of the study consisted of (185) female teachers from both public and private kindergartens at Tabouk area. To answer questions of the study, an instrument consisted of (54) items was developed, which contains five basic domains including academic, psychological, social , family, and health.

After ensuring the psychometric properties at this instruments, the sample of the study subjected it and their responses were analyzed.

The results indicated that all five domains considered an urgent needs for teachers. These needs were ranked according to their necessity respectively as following: social, health, academic, psychological, and family. The results also revealed that no significant differences in the teachers estimation for these needs due to qualification and experience, but for number of training program.

Teachers who never attend training programs showed more need for these programs. The results of this study recommending qualifying kindergarten teachers educational, professionally, and conducting more studies in this regard.